### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45 «Буратино»

#### В соответствии с

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874
- «Федеральны<mark>м государственны</mark>м образовательным стандартом дошкольного образования" (ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028

### Цель программы

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Образовательная программа образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад **№45** бюджетного дошкольного «Буратино обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 лет до выпуска в школу с особенностей индивидуальных ПО **УЧЁТОМ** ИХ возрастных И основным областям образовательным (физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие) и познавательное, речевое И (патриотическое, социальное, познавательное, направлениям воспитательным и оздоровительное, трудовое, духовно-нравственое, эстетическое). физическое Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

✓ В содержательный раздел Образовательной программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### Задачи программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### Основные принципы и положения

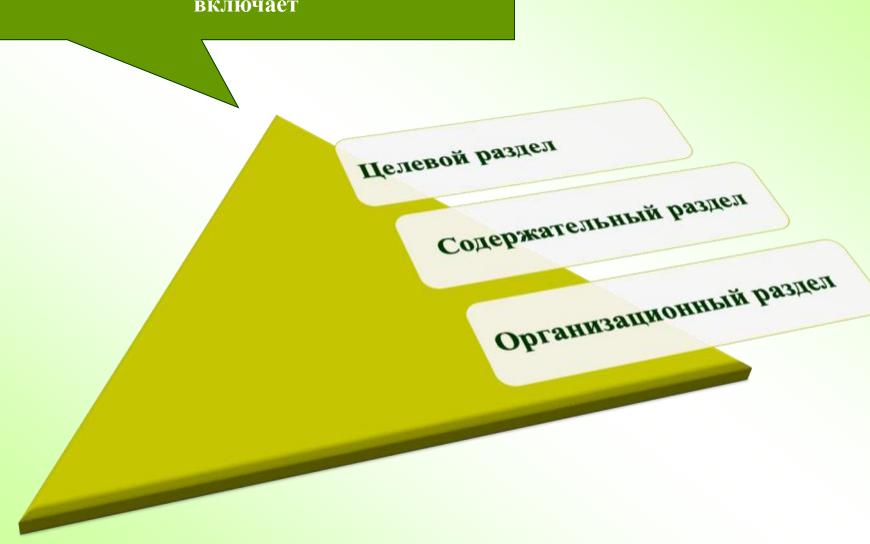
Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

# Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

| Возрастная категория группы                            | Количество<br>возрастных групп |
|--|--------------------------------|
| Группа общеразвивающей направленности<br>от 2 до 3 лет | 2                              |
| Группа общеразвивающей направленности<br>от 3 до 4 лет | 2                              |
| Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет    | 2                              |
| Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет    | 2                              |
| Группа комбинированной направленности от 5 до 6 лет    | 1                              |
| Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет    | 2                              |





## Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста программы

**Целевые ориентиры дошкольного образования** 

в раннем возрасте

на этапе завершения дошкольного образования

Система оценки результатов освоения программы

Педагогическая диагностика Психологическая диагностика



- Обязательная часть
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования)

# Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45 «Буратино»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными и авторскими программами, которые отражают специфику национальных, социокультурных и региональных условий. Они интегрированы в организованную образовательную деятельность, где интегрируются с образовательными областями в базовых видах деятельности; режимные моменты.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста;
- Николаева С.Н. Юный эколог;
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки
- Компьютер для дошкольника
- Рисуем, конструируем на компьютере
- Страноведение
- Академия естественных наук
- Танцевальный серпантин

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Парциальные программы                                      | Образовательные       | Базовый вид деятельности    | Возрастная      |  |
|--|-----------------------|-----------------------------|-----------------|--|
|  | области               |                             | категория детей |  |
| Основная образовательная программа                         |                       |                             |                 |  |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,                                | Социально-            | Формирование                | от 2 до 7 лет   |  |
| Стеркина Р.Б.  | коммуникативное       | основ безопасного поведения |                 |  |
| Основы безопасности детей                                  | развитие              |                             |                 |  |
| дошкольного возраста                                       | •                     |                             |                 |  |
| Николаева С.Н. Юный эколог                                 | Познавательное        | Окружающий мир              | от 2 до 7 лет   |  |
|  | развитие              |                             |                 |  |
| Колесникова Е.В. Математические                            | Познавательное        | Математические              | от 3 до 7 лет   |  |
| ступеньки  | развитие              | представления               |                 |  |
| Вариативная часть  |                       |                             |                 |  |
| (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) |                       |                             |                 |  |
| Немова Г. В. Детский сад. Танцы для                        | Художественно-        | Танцевальный серпантин      | от 5 до 7 лет   |  |
| дошкольников.  | эстетическое развитие |                             |                 |  |
| Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по                             | Познавательное        | Компьютер для дошкольника   | от 5 до 6 лет   |  |
| полочкам.  | развитие              |                             |                 |  |
| Ходакова И., Бревнова Ю. От точки                          | Познавательное        | Рисуем, конструируем на     | от 6 до 7 лет   |  |
| до пейзажа.  | развитие              | компьютере                  |                 |  |
| Жданова Л.И. «География для                                | Познавательное        | Страноведение               | от 5 до 6 лет   |  |
| малышей. Вокруг света со сказкой».                         | развитие              |                             |                 |  |
| Довгасенко Л.А., Самойленко А.С.                           | Познавательное        | Академия естественных наук  | от 6 до 7 лет   |  |
| «Академия почемучек»                                       | развитие              |                             |                 |  |

### Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

#### Цель — обеспечить:

- ✓ психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- ✓ повышение воспитательного потенциала семьи.



Направления работы с семьями



Диагностикоаналитическое направление

**Просветительское** направление

Консультационное направление

### Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

### Цель:

обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и де-тей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (П.27.1 ФОП ДО).

#### Задачи:

- •определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Образовательной программы и социализации в ДОО;
- •своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- •осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии города Тамбова (далее − ПМПК г.Тамбова) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее ППк);
- •оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психологопедагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- •содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- •выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- •реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, сни-жению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- •КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК г.Тамбова и/ или ППк (П.27.5 ФОП ДО).

## Организация развивающей предметно-пространственной среды















# Организация развивающей предметно-пространственной среды











### Организация режима пребывания детей

Организация режима пребывания детей в детском саду определяется Календарным учебным графиком.

- **❖** Учебный год составляет 9 месяцев.
- **❖** Начало учебного года: 1 сентября
- **\*** Окончание учебного года: 31 мая
- ❖ Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник пятница)
- **❖ Продолжительность** учебного года: 40 недель
- **❖** Дополнительные зимние каникулы: с 19.02.2024 г. по 25.02.2024г.
- **❖** Летний оздоровительный период: с 1 июня по 31 августа
- **❖ Режим работы ДОУ в учебном году: с 7.00 до 19.00**
- **❖** Длительность пребывания:

10,5 часов в день для детей от 2 до 7 лет.





### Режима пребывания детей

- **Прием детей / Самостоятельная деятельность / Минутка вхождения в день.**
- **У**тренняя гимнастика
- **\*** Самостоятельная деятельность
- **\*** Подготовка к завтраку, завтрак
- **❖** Утренний круг
- **❖** Организованная образовательная деятельность
- **\*** Самостоятельная деятельность
- **\*** Второй завтрак
- **❖** Подготовка к прогулке, прогулка
- **❖** Возвращение с прогулки
- **❖** Подготовка к обеду, обед
- **\*** Подготовка ко сну, сон
- **❖ Подъем, гимнастика пробуждения**
- ❖ Самостоятельная деятельность / Организованная образовательная деятельность / Дополнительные образовательные услуги
- **\*** Полдник
- ❖ Вечерний круг
- **❖ Игры, самостоятельная деятельность** / Подготовка к прогулке, прогулка / Уход домой