Сокольская Ирина Викторовна
Подписано цифровой подписью: Сокольская Ирина Викторовна
Дата: 2023.08.31 13:54:42 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«**В мире геометрии**»

(модульная, ознакомительный уровень)

Возраст учащихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Управление дошкольного образования администрации города Тамбова

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45 «Буратино»

Принят на заседании
педагогического совета
протокол от _____2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№45 «Буратино»
_____ И.В.Сокольская
Приказ от _____2023г. №____

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«В мире геометрии»

Возраст учащихся: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Шувалова Анжела Александровна, старший воспитатель;
Демина Наталья Николаевна, воспитатель;
Колмыкова Ольга Евгеньевна, воспитатель;
Козлова Любовь Валентиновна, воспитатель

Тамбов, 2023

Содержание

1. Информационная карта программы

2. № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «В мире геометрии»

3. № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «В мире геометрии»

4. Приложение 1. Система оценки результатов освоения программы

5. Приложение 2. Календарный учебный график

6. Приложение 3. Рабочие программы к дополнительной общеразвивающей программе по годам обучения

7. Приложение 4. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеразвивающей программе

Информационная карта программы

1	**Общие сведения**	
	Учреждение	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №45 Буратино»
2	Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В мире геометрии»
3	**Сведения об авторах**	
3.1	ФИО, должность	Колмыкова Ольга Евгеньевна, воспитатель; Демина Наталья Николаевна, воспитатель; Козлова Любовь Валентиновна, воспитатель; Шувалова Анжела Александровна, старший воспитатель
4	**Сведения о программе**	
4.1	Нормативная база	• Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28, • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №45 Буратино», утв.

		Постановлением администрации города Тамбова от 26.03.2015 №2470
4.2	Область применения	Дополнительное образование детей
4.3	Направленность	Социально-гуманитарная
4.4	Тип программы	Общеразвивающая
4.5	Вид программы	Модифицированная
4.6	Уровень программы	Ознакомительный
4.7	Форма обучения	Очная
4.8	Возраст учащихся по программе	5-7 лет
4.9	Продолжительность обучения	34 ч. в год 68 ч., 2 года

№ 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «В мире геометрии»

Пояснительная записка

Программа носит социально-гуманитарную направленность, отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», в которых прописано, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является модульность.

«В мире геометрии» - курс оригинальных развивающих занятий для дошкольников по геометрии, занимательной логике, творческому конструированию и моделированию. Такое сочетание способствует реализации задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир дошкольника, обучению его решению логических задач творческого и поискового характера.

Модульный подход к проектированию программы дополнительного образования позволяет поддерживать высокую мотивацию учащихся.

Актуальность данной программы заключается в формировании у дошкольников познавательного интереса, ведь каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Любознательные от природы дети полны желания учиться. Прочные знания, умения и навыки они приобретают в процессе активной познавательной деятельности, важнейшей предпосылкой которой является интерес. Еще К.Д. Ушинский подчеркивал, как важно серьезное занятие сделать для детей занимательным. Начальное техническое творчество, геометрия – это серьезные виды деятельности, теоретические аспекты и игровые занимательные материалы для формирования познавательной деятельности помогут преобразовать трудный материал в доступный для детей в их дальнейшем исследовании окружающего мира.

Программа «В мире геометрии» для детей от 5 до 7 лет охватывает комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДОУ, совместной деятельности педагога дополнительного образования и дошколят, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа, по которой ведётся обучение, ориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных навыков. Ведущая идея данной программы – развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Новизна данной программы состоит в логическом сочетании двух разделов: занимательная геометрия, логика, творческое конструирование и моделирование. При этом дети попадают в увлекательное путешествие в мир геометрии, где по дороге дошкольники знакомятся с различными

геометрическими фигурами, их свойствами, овладевая практическими навыками построения геометрических фигур с помощью линейки, циркуля, угольника, а также, используя возможности тетради в клеточку; продолжают работу с бумагой и цветными карандаши, ножницами, счетными палочками, пластилином, осваивают технику начального конструирования - оригами. В путешествии им помогают известные персонажи мультсериала «Фиксики».

Отличительная особенность данной программы - последовательное и дифференцированное изучение материала по соответствующим ступеням, что позволяет предоставить широкий доступ учащихся к каждой из обозначенных ступеней (начальной, базовой). Углубленная ступень – модуль может быть разработан в последующем для работы с высокомотивированными детьми, морально готовыми к участию в конкурсах различного уровня.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, - это умелое руководство. Основой современного дополнительного образования является развитие личности ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, выявление его реальных интересов и склонностей. Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях по техническому творчеству является обогащение мировосприятия обучающегося, т.е. развитие творческой культуры ребенка, его логического мышления, умения конструировать, сравнивать, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового.

«Начальная ступень» программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

На базовом этапе помимо изучения основных элементов, способствующих полноценному развитию математических способностей у детей дошкольного возраста, рассматриваются и прорабатываются темы, последовательно реализующие и способствующие развитию логики, технических способностей у дошкольников.

Программа составлена с учетом реализации метапредметных связей по разделам: *«Развитие речи»,* «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие; *«Ознакомление с окружающим миром», «Сенсорное воспитание», «Физическая культура»*.

Адресат программы

Программа «В мире геометрии» разработана для детей старшего дошкольного возраста - от 5 до 7 лет без предварительной подготовки, т.е. не требует от воспитанников дополнительных математических знаний.

Программа рассчитана на качественное изменение в творческой деятельности каждого ребенка.

При приёме на программу проводится начальная диагностика по карте наблюдений детского развития в зависимости от возрастных и

психофизических особенностей. В состав возрастных групп могут включаться дети с ОВЗ (логопедические нарушения), не имеющие противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Набор детей в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации: 2 года.

Программа «В мире геометрии» содержит два уровня освоения: начальный (первый год обучения), базовый (второй год обучения).

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 68 часов образовательной деятельности.

1-2 год обучения – по 34 часа образовательной деятельности.

Программа предполагает включение в образовательный процесс адаптационной недели, когда дошкольники знакомятся с педагогами и сверстниками. В период адаптационной недели проводится входящая диагностика по выявлению творческой активности дошкольников. К окончанию учебного года проводится неделя итоговых занятий и итоговая диагностика.

Режим занятий

Объём учебной нагрузки в течение недели распределен следующим образом:

Объем учебной нагрузки

Возрастная группа	Периодичность ООД	Длительность ООД	Форма организации ООД
от 5 до 6 лет	1 раз в неделю	25 минут	групповая
от 6 до 7 лет	1 раз в неделю	30 минут	групповая

Образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Форма обучения по программе: очная.

Особенность организации образовательного процесса

Содержание и материал данной программы дифференцируется по уровням сложности и отражается в разделе «Содержание учебного плана»

Каждый обучающийся имеет право на доступ к любому из уровней сложности дополнительной общеразвивающей программы через процедуру диагностики степени готовности к освоению содержания материала заявленного уровня. Успешно освоившие стартовый уровень программы (первый год обучения), переводятся на базовый уровень.

Состав групп постоянный, группы могут формироваться по возрастным характеристикам:

Первая группа (5-6 лет)

Вторая группа (6-7 лет)

Возможны индивидуальные занятия.

Наполняемость групп 13-15 учащихся.

Цель программы: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству и организации содержательного досуга

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

активизировать познавательную деятельность детей, интерес к техническому творчеству;

усвоение практических навыков работы с бумагой, конструктором, геометрическими фигурами;

формирование простейших геометрических представлений;

формирование элементов конструкторских умений и начального конструкторского мышления;

подготовка детей к дальнейшему посещению объединений технической направленности в школе.

Развивающие (метапредметные):

способствовать развитию фантазии, воображения, мелкой моторики, эстетических чувств, эмоций, логического восприятия окружающего мира;

сформировать потребность учащихся к творческому самовыражению;

способствовать формированию логико-математического мышления.

Воспитательные (личностные):

способствовать воспитанию желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;

привить навык соблюдения правил безопасного поведения и личной гигиены;

сформировать ответственность за начатое дело;

развивать творческий потенциал, активность, самостоятельность учащихся;

воспитывать взаимовыручку, уважительные отношения друг к другу и взрослым, воспитывать добросовестное отношение к труду и результатам труда;

сформировать навыки здорового образа жизни.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Содержание программы

№п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Изобретения Симки и Нолика	34	11	23
2	Загадки Игрека и Шпули	34	10	24
	ИТОГО	**68**	**21**	**47**

Структура занятий:

Вводная часть, в ходе которой ставится определенная проблема, обсуждаются пути и способы ее решения, проводится беседа с детьми по теме занятия.

Объяснение и показ педагога.

Самостоятельная работа детей, в ходе которой помощь педагога предоставляется только по просьбе ребенка.

Физкультминутка, включающая в себя упражнения для снятия напряжения глаз, релаксации, расслабления плечевого пояса, шеи, снятия эмоционального напряжения.

Заключительный этап практической работы, который может содержать обмен мнениями детей, сравнение ими результатов своей деятельности, при необходимости ребенок, справившийся с заданием раньше других, может помочь ребенку, испытывающему затруднения.

Выставка работ (если они напечатаны), обсуждение трудностей в процессе решения поставленной ранее проблемы, подведение итогов занятия педагогом вместе с детьми.

Начальная ступень

Модуль «Изобретения Симки и Нолика»

Задачи:

Образовательные (предметные):

активизировать познавательную деятельность детей, интерес к техническому творчеству посредством игровой деятельности;

знакомство с простейшими геометрическими понятиями и фигурами;

усвоение практических навыков работы с бумагой, конструктором, геометрическими фигурами.

Развивающие (метапредметные):

способствовать развитию фантазии, воображения, мелкой моторики, эстетических чувств, эмоций, логического восприятия окружающего мира;

сформировать потребность учащихся к творческому самовыражению;

способствовать формированию логико-математического мышления.

Воспитательные (личностные):

способствовать воспитанию желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;

сформировать ответственность за начатое дело;

развивать творческий потенциал, активность, самостоятельность учащихся;

воспитывать взаимовыручку, уважительные отношения друг к другу и взрослым, воспитывать добросовестное отношение к труду и результатам труда;

сформировать навыки здорового образа жизни.

Учебный план

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Входная диагностика
2	Основные понятия геометрии	2	0,5	1,5	Отчетная работа
3	Линии	6	1,8	4,2	Тестирование
4	Знакомство с понятиями: луч, отрезок	4	1	3	Отчетная работа
5	Ломаная линия	4	1	3	Аппликация
6	Угол	4	1,5	2,5	Тестирование
7	Геометрические фигуры	6	1,8	4,2	Конструирование геометрических фигур
8	Моделирование из бумаги - «оригами».	6	2,4	3,6	Выставка работ в технике «оригами»
9	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая диагностика
ИТОГО		**34**	**11**	**23**	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Диагностика

Теория: Диагностика. Знакомство с предметом, правилами поведения на занятиях, техникой безопасности. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

2. Тема «Основные понятия геометрии»

Теория: Что такое геометрия. Знакомство с основными понятиями геометрии: точка, прямая. Знакомство с линейкой.

Практика: Дети учатся пользоваться линейкой, при помощи линейки чертить прямую линию.

Практические упражнения:

работа в рабочей тетради «Занимательная геометрия», стр.1-4.
Логическое задание:
Продолжи логическую цепочку.
отметь знаком правильные утверждения,
соедини с подходящей формочкой.
Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

3. Тема «Линии»

Теория: Знакомство с понятиями: линия, самопересекающаяся, пересекающаяся, замкнутая, вертикальная, горизонтальная.

Практика: Дети сравнивают линии, находят их в окружающей обстановке, учатся моделировать кривые линии с помощью проволоки, веревочки.

Практические упражнения:

Моделирование кривых линий из различных материалов (проволока, веревочка);

Графический диктант (по образцу);

работа в рабочей тетради «Занимательная геометрия», стр.9-10.

Творческие упражнения дивергентного типа:
Оживи линию,
На что это похоже? (рисунки в тетрадях);
Логическое задание:
Исключи лишнее;
Логическая игра «Собери пазлы».
Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

4. Тема «Знакомство с понятиями: луч, отрезок»

Теория: Знакомство с понятием луч. Отрезок как часть прямой.

Практика: Дети учатся сравнивать отрезки наложением.

Практические упражнения:
работа в рабочей тетради «Занимательная геометрия», стр.5-8.
Начерти отрезок равный данному отрезку;
Сравни отрезки наложением;
Упражнения по образцу;
Начерти два луча, исходящих из одной точки.
Творческое упражнение:
Дорисуй-ка;
«Пришить» пуговицы различными способами;
Логическое упражнение:
Какая линия лишняя?
Выбери недостающую фигуру.
Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

5. Тема «Ломаная линия»

Теория: Знакомство с понятием ломаная линия. Ломаная линия замкнутая, самопересекающаяся.

Практика: Дети учатся моделировать ломаные линии с помощью счетных палочек.

Практические упражнения:

работа в рабочей тетради «Занимательная геометрия», стр.11-13.

Моделирование кривых линий из различных материалов (счетные палочки);

Начерти ломаную линию, состоящую из трех отрезков.

Логические упражнения:

Найди отличия;

Найди закономерность и продолжи ряд.

Развивающая игра «Сложи узор».

Логические игры:

«Муха» на умение ориентироваться на листе бумаги;

Логические квадраты (пазлы).

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

6. Тема «Угол»

Теория: Виды углов: острый, тупой, прямой.

Практика: Дети учатся сравнивать углы, моделировать их с помощью счетных палочек.

Практические упражнения:

работа в рабочей тетради «Занимательная геометрия», стр.14-15.

Построение различных углов;

Конструирование различных углов (прямых, острых, тупых) на листе бумаги.

Развивающая игра «Сложи узор».

Логические упражнения:

«Соедини со знаком»;

«Истинно — ложно»;

Моделирование из бумаги:

«Ёлочка»;

«Дом».

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

7. Тема «Геометрические фигуры»

Теория: Виды геометрических фигур. Знакомство с геометрическими фигурами: кругом, овалом, треугольником, квадратом, прямоугольником и их особенностями.

Практика:

Практические упражнения:

работа в рабочей тетради «Занимательная геометрия», стр. 16-23.

дорисуй круги и овалы до узнаваемых предметов.

раскрась все треугольники определённым цветом.

Творческие упражнения дивергентного типа:

Оживи фигуру,

На что это похоже? (рисунки в тетрадях);

Логическое упражнение:

Какая линия лишняя?
Выбери недостающую фигуру.
Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

8. Тема «Моделирование из бумаги - «оригами»

Теория: Закрепление и повторение пройденного материала.
Практика:
Практические упражнения:
работа в рабочей тетради «Занимательная геометрия», стр.24-30.
Моделирование из бумаги (оригами):
«Катамаран»;
«Коробочка»;
«Лягушка»;
«Птица».
Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

9. Итоговое занятие. Диагностика

Практика: Выполнение творческой работы. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Диагностика.

Предполагаемые результаты обучения по окончании первого года обучения

Образовательные (предметные):

По окончании обучения учащиеся должны:

знать различные геометрические фигуры,

практически применять навык работы с бумагой, конструктором, геометрическими фигурами.

Личностные:

у детей сформированы представления и основные понятия в рамках изученного материала;

сформированы умения творчески реализовывать свои замыслы;

сформированы умение самостоятельно организовать деятельность, выбирать способы решения учебных задач, анализировать и структурировать полученную информацию, оценивать свои действия и результаты работы.

Метапредметные:

сформировано умение конструировать по образцу, по условиям, заданным педагогом, по схеме, по плану, самостоятельно творчески воплощать замысел;

расширены пассивный и активный запас слов и выражений в области технического творчества.

Модуль «Загадки Игрека и Шпули»

Задачи:

Образовательные (предметные):

активизировать познавательную деятельность детей через занятия начальным техническим творчеством;

учить детей самостоятельно создавать модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности;

совершенствовать практические навыки работы с бумагой, конструктором, геометрическими фигурами.

Развивающие (метапредметные):

способствовать развитию сообразительности, умению самостоятельно решать поставленную задачу, логического восприятия окружающего мира;

сформировать потребность учащихся к индивидуальному творческому самовыражению и познавательной активности;

способствовать формированию ассотиативно-образного и логико-математического мышления.

Воспитательные (личностные):

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего;

способствовать воспитанию желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;

сформировать ответственность за начатое дело;

развивать творческий потенциал, активность, самостоятельность учащихся;

воспитывать взаимовыручку, уважительные отношения друг к другу и взрослым, воспитывать добросовестное отношение к труду и результатам труда;

сформировать навыки здорового образа жизни.

Учебный план

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Входная диагностика
2	Основные понятия геометрии	2	0,5	1,5	Отчетная работа
3	Точка. Линия	6	1,4	4,6	Отчетная работа
4	Прямая, кривая, ломаная линия	4	1,2	2,8	Тестирование
5	Отрезок, луч	4	1	3	Отчетная работа
6	Геометрические фигуры.	4	1	3	Конструирование геометрических фигур
7	Геометрические тела	4	1,2	2,8	Выставка творческих объемных работ
8	Углы, вершины, стороны	4	1,5	2,5	Тестирование
9	Логические задачи. Моделирование из бумаги - «оригами»	4	1,2	2,8	Выставка работ в технике «оригами»
10	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая диагностика

ИТОГО	**34**	10	24	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Диагностика

Теория: Диагностика. Знакомство с предметом, правилами поведения на занятиях, техникой безопасности. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

2. Тема «Основные понятия геометрии»

Теория: Что такое геометрия. Знакомство с основными понятиями геометрии: точка, прямая. Знакомство с линейкой.

Практика: Дети учатся пользоваться линейкой, при помощи линейки чертить прямую линию.

Практические упражнения:

работа в рабочей тетради «Занимательная геометрия», стр.1-4.

Логическое задание:

Продолжи логическую цепочку:

отметь знаком правильные утверждения,

соедини с подходящей формочкой.

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

3. Тема «Точка. Линия»

Теория: Знакомство с понятиями: линия, направление линий, самопересекающаяся, пересекающаяся, замкнутая, вертикальная, горизонтальная.

Практика: Дети сравнивают линии, находят их в окружающей обстановке, учатся моделировать кривые линии с помощью проволоки, веревочки.

Практические упражнения:

Моделирование кривых линий из различных материалов (проволока, веревочка);

Графический диктант (по образцу);

работа в рабочей тетради «Основы элементарной геометрии», стр.6-10.

Творческие упражнения дивергентного типа:

Оживи линию,

На что это похоже? (рисунки в тетрадях);

Логическое задание:

Исключи лишнее;

Логическая игра «Собери пазлы».

Моделирование из бумаги «оригами»:

«Воздушный змей».

«Коробочка-звезда».

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

4. Тема «Прямая, кривая, ломаная линия»

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Дети пользуются линейкой для измерения длины предметов, чертят линии, отрезки, лучи.

Практические упражнения:

Моделирование кривых линий из различных материалов (счетные палочки);

Начерти ломаную линию, состоящую из трех отрезков;

Логические упражнения:

Найди отличия;

Найди закономерность и продолжи ряд;

Одинаковое и разное из двух.

Развивающая игра «Сложи узор»

Логические игры:

«Муха» на умение ориентироваться на листе бумаги;

Логические квадраты (пазлы);

«Перестановки» - ориентировка в тетради в клетку.

Моделирование из бумаги «оригами»:

«Снежинка»;

«Домик с крыльцом».

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

5. Тема «Отрезок, луч»

Теория: Знакомство с понятием луч. Отрезок как часть прямой.

Практика: Дети учатся сравнивать отрезки наложением.

Практические упражнения:

работа в рабочей тетради «Основы элементарной геометрии», стр. 11-14.

Начерти отрезок равный данному отрезку;

Сравни отрезки наложением;

Упражнения по образцу;

Начерти два луча, исходящих из одной точки;

Творческое упражнение:

Дорисуй-ка;

«Пришить» пуговицы различными способами;

Логическое упражнение:

Какая линия лишняя?

Выбери недостающую фигуру.

Моделирование из бумаги «оригами»:

«Ёлочка в снегу».

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

6. Тема «Геометрические фигуры»

Теория: Виды геометрических фигур. Знакомство с геометрическими фигурами: трапецией, ромбом, параллелограммом, многоугольником и их особенностями.

Практика:

Практические упражнения:

работа в рабочей тетради «Основы элементарной геометрии», стр.15-18.

дорисуй круги и овалы до узнаваемых предметов.

раскрась все треугольники определённым цветом.

Творческие упражнения дивергентного типа:

Оживи фигуру,

На что это похоже? (рисунки в тетрадях);

Логическое упражнение:

Какая линия лишняя?

Выбери недостающую фигуру.

Одинаковое и разное у трёх.

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

7. Тема «Геометрические тела

Теория: Знакомство с геометрическими телами и их особенностями.

Практика: Дети учатся узнавать и называть шар, куб, цилиндр, конус. Сравнивают геометрические фигуры с геометрическими телами, находят в окружающей обстановке предметы, похожие на геометрические фигуры и тела.

Практические упражнения:

работа в рабочей тетради «Основы элементарной геометрии», стр.19-22.

соедини геометрическое тело с предметом, на который он похож.

моделирование геометрических тел из бумаги и картона.

Творческие упражнения дивергентного типа:

Оживи фигуру,

На что это похоже? (рисунки в тетрадях);

Логическое упражнение:

Какая линия лишняя?

Выбери недостающую фигуру.

Логические игры:

«Передвижения» - ориентировка в тетради в клетку.

«Что подходит, а что нет» - умение делать умозаключения.

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

8. Тема «Углы. Вершины. Стороны»

Теория: Виды углов: острый, тупой, прямой.

Практика: Дети учатся сравнивать углы, моделировать их с помощью счетных палочек.

Практические упражнения:

работа в рабочей тетради «Основы элементарной геометрии», стр.23-26.

Построение различных углов;

Конструирование различных углов (прямых, острых, тупых) на листе бумаги;

Развивающая игра «Сложи узор»

Логические игры:

«У кого, что»;
«Совпадения»;
«Передвижения» - развитие способности комбинировать.
Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

9. Тема «Логические задачи. Моделирование из бумаги - «оригами»

Теория: Закрепление пройденного материала.
Решение логических задач.
«Одинаковое, разное у трёх»;
«Раньше — позже»;
«Прыжки — 3»;
«Родственники»;
Моделирование из бумаги - «оригами».
«Щенок»;
«Ваза с ромашками»;
«Кукла»;
«Яхта и лодочка».
Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

10.Итоговое занятие. Диагностика

Практика: Выполнение творческой работы. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Диагностика.

Предполагаемые результаты обучения по окончании второго года обучения

Образовательные (предметные):

По окончании обучения учащиеся должны:

знать различные геометрические фигуры,

применять навык работы с бумагой, конструктором, геометрическими фигурами в проектной деятельности;

пользоваться знаковыми обозначениями простейшей геометрии.

Личностные:

у детей сформированы представления и основные понятия в рамках изученного материала;

сформированы навыки самостоятельной работы и продуктивного сотрудничества;

сформированы умения творчески реализовывать свои замыслы;

сформированы умение самостоятельно организовать деятельность, выбирать способы решения учебных задач, анализировать и структурировать полученную информацию, оценивать свои действия и результаты работы.

Метапредметные:

сформировано умение конструировать по образцу, по условиям, заданным педагогом, по схеме, по плану, самостоятельно творчески воплощать замысел;

расширены пассивный и активный запас слов и выражений в области технического творчества.

Планируемые результаты по итогам освоения модульной дополнительной общеразвивающей программы «В мире геометрии»:

Образовательные (предметные):

У ребенка сформированы простейшие геометрические представления: он умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть; различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Сформированы простейшие конструкторские умения и начальное конструкторское мышление: он ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Развивающие (метапредметные):

Ребенок обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Воспитательные (личностные):

Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

№ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной «В мире геометрии»»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34 в год (68 за весь период обучения).

Количество учебных дней – 34 (по годам обучения).

Учебный год составляет - 9 месяцев.

Начало занятий групп – сентябрь, окончание занятий – май.

Условия реализации программы

Материально-техническая база образовательного учреждения

Для плодотворной и творческой работы необходимы:

Компьютер с подключенным интернетом.
Рабочий стол педагога.
Интерактивная доска/ телевизор
Столы и стулья для воспитанников.
Наглядные пособия, схемы, чертежи.
Тематические образцы изделий.
Методическая литература по изготовлению поделок.
Детская литература с иллюстрациями.
Применяемые средства, инструменты и расходные материалы

Для проведения теоретических и практических работ по темам программы используются разнообразные инструменты и материалы.

Инструменты	Материалы
Ножницы, линейки, циркули, угольники, цветные карандаши, счетные палочки, набор геометрических фигур для конструирования	Тетради в клеточку, бумага для составления оригами (белая, цветная), проволока, веревочки, пластилин

Информационно-методическое обеспечение:

Программа «В мире геометрии» для детей от 5 до 7 лет содержит перечень УМК - учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования или воспитатель, имеющий среднее – специальное или высшее образование, обладающие основными, обозначенными в ФГОС ДО, компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей от 5 до 7 лет.

Необходимо сопровождение психологической службы.

Формы аттестации (Приложение 1)

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности модульной дополнительной общеразвивающей программы:

педагогическое наблюдение;
входная и начальная диагностика;
использование методов специальной диагностики, тестирования;
беседы с детьми и их родителями;
открытые занятия;
конкурсы внутри коллектива;

творческие задания;
промежуточные и итоговые аттестации;
отчетная выставка.

Оценочные материалы

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе его развития (приложение 1).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка по карте наблюдений проводится на начало и конец учебного года.

Методические и дидактические материалы

Успешное решение поставленных задач на занятиях возможно только при использовании педагогических принципов и методов обучения.

Учебный материал программы «В мире геометрии» состоит из 2-х составных частей:

Теоретической - формирующей систему понятий, теоретических знаний, которые должны получить учащиеся в процессе обучения;

Практической – направленной на приобретение умений и навыков в области начального технического творчества.

В процессе освоения программы используются рабочие тетради Шевелева К. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. М.Издательство: Ювента. 2017.

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
групповая	Проводятся со всеми детьми группы на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно – гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей от 5 до 7 лет деятельности - игр-занятий.

В целях развития коммуникативной культуры, организации контроля используются и иные формы:

беседа, объяснение, рассказы через наглядные просмотры, занятие – игра, занятие – путешествие и др.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие

***Методы обучения*:** словесный, наглядный, аналитический, репродуктивный, частично-поисковый, методов и приемов ТРИЗ-РТВ, ИКТ-технологий; работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль.

Список литературы

для педагогов:

1. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование. – М.: Просвещение, 1996.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М.: Просвещение, 1996.
3. Холодова О. Юным умникам и умницам. – М.: Рост Книга, 2007.
4. Трошин В.В.. Занимательные дидактические материалы по математике. Сборник заданий. М.: Глобус, 2008.

для детей и родителей:

1. Холодова О. Юным умникам и умницам. - М.: Рост Книга, 2007.
2. Шевелева К. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. М.Издательство: Ювента. 2017

•

Приложение 1

Система оценки результатов освоения программы
Педагогическая диагностика

Карта наблюдений детского развития по программе
«В мире геометрии»
в старшей группе (5-6 лет)

№	Фамилия, имя ребенка	Линии		Луч, отрезок		Ломаная линия		Угол		Геометрические фигуры		Моделирование из бумаги - «Оригами»		Общий балл	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

в подготовительной группе (6-7 лет)

№	Фамилия, имя ребенка	Точка. Линии		Прямая, кривая, ломаная линия		Отрезок, луч		Геометрические фигуры		Геометрические тела		Углы, вершины, стороны		Логические задачи		Моделирование из бумаги - «Оригами»		Общий балл	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г

Оценка результатов:

5	высокий	ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно
4	выше среднего	ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.
3	средний	ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту.
2	ниже среднего	ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.
1	низкий	ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту.

Приложение 2

Календарный учебный график

Год обучения: 1. Модуль «Изобретения Симки и Нолика»

Группа № _____

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма проведения	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.				групповая	1	Вводное занятие	Учебная группа/ Студия	Входная диагностика
2.				групповая	2	Основные понятия геометрии	Учебная группа/ Студия	Отчетная работа
3.				групповая	6	Линии	Учебная группа/ Студия	Тестирование
4.				групповая	4	Знакомство с понятиями: луч, отрезок	Учебная группа/ Студия	Отчетная работа
5.				групповая	4	Ломаная линия	Учебная группа/ Студия	Аппликация
6.				групповая	4	Угол	Учебная группа/ Студия	Тестирование
7.				групповая	6	Геометрические фигуры	Учебная группа/ Студия	Конструирование геометрических фигур
8.				групповая	6	Моделирование из бумаги - «оригами»	Учебная группа/ Студия	Выставка работ в технике «оригами»
9.				групповая	1	Итоговое занятие	Учебная группа/ Студия	Итоговая диагностика
					34			

Год обучения: 2. Модуль «Загадки Игрека и Шпули»

Группа № _____

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма проведения	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.				групповая	1	Вводное занятие	Учебная группа/ Студия	Входная диагностика
2.				групповая	2	Основные понятия геометрии	Учебная группа/ Студия	Отчетная работа
3.				групповая	6	Точка. Линия	Учебная группа/ Студия	Отчетная работа
4.				групповая	4	Прямая, кривая, ломаная линия	Учебная группа/ Студия	Тестирование
5.				групповая	4	Отрезок, луч	Учебная группа/ Студия	Отчетная работа
6.				групповая	4	Геометрические фигуры	Учебная группа/ Студия	Конструирование геометрических фигур
7.				групповая	4	Геометрические тела	Учебная группа/ Студия	Выставка творческих объемных работ
8.				групповая	4	Углы, вершины, стороны	Учебная группа/ Студия	Тестирование
9.				групповая	4	Логические задачи. Моделирование из бумаги - «оригами»	Учебная группа/ Студия	Выставка работ в технике «оригами»
10.				групповая	1	Итоговое занятие	Учебная группа/ Студия	Итоговая диагностика
					34			