Сокольская Ирина Викторовна
Подписано цифровой подписью: Сокольская Ирина Викторовна
Дата: 2023.08.31 13:53:55 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«English for Kids»
(модульная, ознакомительный уровень)
Возраст учащихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 года

Управление дошкольного образования администрации города Тамбова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45 «Буратино»

Принят на заседании
педагогического совета
протокол от _____2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№45 «Буратино»
_____ И.В.Сокольская
Приказ от _____2023г. №___

Дополнительная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«English for Kids»

Возраст учащихся: от 5 до 7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Ризаева Зарема Салмановна,
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2023

Содержание

1. Информационная карта программы

2. № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «English for Kids»

3. № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «English for Kids»

4. Приложение 1. Система оценки результатов освоения программы

5. Приложение 2. Календарный учебный график

6. Приложение 3. Рабочие программы к дополнительной общеразвивающей программе по годам обучения

7. Приложение 4. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеразвивающей программе

Информационная карта программы

1	**Общие сведения**	
	Учреждение	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №45 Буратино»
2	Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «English for Kids»
3	**Сведения об авторах**	
3.1	ФИО, должность	Ризаева Зарема Салмановна, педагог дополнительного образования
4	**Сведения о программе**	
4.1	Нормативная база	• Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28, • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №45 Буратино», утв.

		Постановлением администрации города Тамбова от 26.03.2015 №2470
4.2	Область применения	Дополнительное образование детей
4.3	Направленность	Социально-гуманитарная
4.4	Тип программы	Общеразвивающая
4.5	Вид программы	Модифицированная
4.6	Уровень программы	Ознакомительный
4.7	Форма обучения	Очная
4.8	Возраст учащихся по программе	5-7 лет
4.9	Продолжительность обучения	68 ч. в год 136 ч., 2 года

№ 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «English for Kids»

Пояснительная записка

Программа носит социально-гуманитарную направленность, отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», в которых прописано, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является модульность.

Актуальность программы:

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Дети 5-6 лет легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Кроме того, чем младше ребенок, тем меньше его словарный запас, и так же малы его задачи в общении. В связи с этим ребенок не чувствует огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, который предлагается ему для изучения. Кроме того ребенок обладает ярчайшим чувством успеха, которое играет большую роль в освоении нового.

Важным принципом обучения в этом возрасте является обеспечение абсолютной понятности для ребенка того, что происходит и говорится на занятии педагогом и другими детьми. В младшем возрасте формирование способности общаться на чужом языке связано не столько с освоением грамматических, лексических и фонетических структур, сколько с совершением практических, предметных действий и выражением эмоций, которые сопровождаются адекватными высказываниями на английском языке.

Изучение иностранных языков дошкольниками положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка, позволяет расширить его кругозор, познавать через язык страну, ее народ и культуру, способствует формированию всесторонне развитой личности и обеспечивает более прочное усвоение иностранного языка в дальнейшем.

В связи с этим возникает актуальность обучения языкам.

Дополнительная общеразвивающая программа является модифицированной и составлена согласно принципам педагогической целесообразности перехода от простого к более сложному.

Программа «English for Kids» представляет собой курс изучения основ общего английского языка для детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста.

Материалы программы «English for Kids» разработаны с целью общего языкового, интеллектуального, мировоззренческого и культурного развития ребенка, а также для расширения детского кругозора средствами родного языка. Овладение элементами английского языка в дошкольном возрасте естественно включается в процесс личностного развития ребенка.

Программа сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных навыков. Ведущая идея и ***новизна*** данной программы – развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Отличительная особенность:

Материал программы знакомит детей с основами английского языка до школы, а также создает базу для более глубокого его изучения в школе.

Программа предполагает повторение одних и тех же тем на 1- 2 годы обучения, с усложнением. На втором году обучения добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

Все занятия проходят в игровой форме – наиболее приемлемой форме обучения детей данного возраста. Принцип, когда ребенку интересно, он многое запоминает и эта память долговременная.

Помимо этого, программа направлена на активное социально-коммуникативное и речевое развитие ребенка.

Адресат программы

Программа «English for Kids» предназначена для работы с детьми от 5 до 7 лет без ограничений возможностей здоровья и без предварительной подготовки.

При приёме на программу проводится начальная диагностика по карте наблюдений детского развития в зависимости от возрастных и психофизических особенностей.

Набор детей в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации: 2 года.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 136 часов образовательной деятельности.

1-2 год обучения – по 68 часов образовательной деятельности.

Режим занятий

Объем учебной нагрузки

Возрастная группа	Периодичность образовательной деятельности	Длительность образовательной деятельности
от 5 до 6 лет	2 раза в неделю	25 минут
от 6 до 7 лет	2 раза в неделю	30 минут

Реализация программы осуществляется два раза в неделю во II половине дня педагогом дополнительного образования.

Содержание и материал данной программы дифференцируется по уровням сложности и отражается в разделе «Содержание учебного плана», предусматривая задания разного уровня сложности по каждой теме программы.

Состав групп постоянный, группы могут формироваться по возрастным характеристикам:

Первая группа (5-6 лет)

Вторая группа (6-7 лет).

Наполняемость групп 13-15 учащихся.

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка в возрасте от 5 до 7 лет, включая языковое, интеллектуальное, нравственное, мировоззренческое развитие, а также расширение детского кругозора.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

• Знакомить с основами английского языка, правилами поведения и азами культуры англоязычных стран.

• Научить воспринимать англоязычную речь на слух.

• Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

• Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.

• Закрепить элементарные знания о культурных традициях России и Англии.

Развивающие (метапредметные):

• Развивать у детей интерес к изучению английского языка.

• Развивать речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

• Развивать инициативность в обучении английскому языку.

• Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.

• Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

• Развивать творческую личность.

Воспитательные (личностные):

• Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале стихов, песенок; желание и умение войти в мир другой языковой культуры.

• Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

• Воспитывать культуру общения.

• Формировать желание продолжать изучение английского языка и окружающего мира.

Содержание программы

№п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Здравствуй, английский!	68	14	54
2	Хочу все знать	68	17	51
	ИТОГО	136	31	105

Структура занятий обусловлена принципом смены видов деятельности, что:

• обеспечивает равномерное распределение внимания ребенка в течение всего занятия;

• обеспечивает равномерное распределение языкового материала по этапам занятия, что помогает ребенку меньше уставать;

• позволяет педагогу делать акцент на каких-либо отдельных частях занятия;

• позволяет выбирать педагогу самостоятельно необходимые этапы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Примерный алгоритм построения занятий

• Организационный момент (или приветствие)
• Фонетическая зарядка
• Активизация материала, изученного на предыдущих занятиях
• Аудирование
• Знакомство с новым материалом
• Подвижные игры, песенки между этапами занятия.
• Прощание

Организационный момент – возможность не только поздороваться с детьми, но и узнать их настроение.

Фонетическая зарядка помогает ввести в языковую среду, нацелить на хорошее, четкое произношение звуков изучаемого языка и слов.

На следующем этапе занятия происходит ***активизация усвоенного на предыдущих занятиях материала***. В зависимости от содержания материала эта часть занятия может проходить в форме ответов и вопросов, игры, составления диалога.

Обязательно включать элемент ***аудирования***, чтобы дети учились понимать на слух небольшие тексты.

Затем происходит ***знакомство с новым материалом*** с использованием яркого наглядного пособия и первичное его закрепление.

Чтобы на занятиях было интересно и не утомительно, для детей необходимо использовать ***разные виды деятельности***, между этапами занятия проводить ***подвижные игры***, петь ***песенки***.

Заключительный этап занятия – обобщение, поощрение, прощание.

Возрастная категория	**Особенности форм работы**
от 5 до 6 лет	• рассматривание, описание, комментирование рисунков с опорой на вопросы, имеющийся опыт и догадку, • слушание рассказов, историй с продолжением, сказок, стихов и песен с сопутствующим заданием заметить, запомнить, найти, отметить, угадать, и ответить на вопрос (с использованием родного языка и элементов английского языка), • выполнение игровых заданий с элементами пантомимы, рисования, поделки, головоломки (найди на картинке), игры-пазлы, составления коротких описательных рассказов, • участие в настольной игре с использованием знаний, как русского, так и иностранного языка, • участие в драматизации с использованием текста на русском языке, а также элементов иностранного языка (слов), • дифференциация предметов по признакам: большой - маленький, домашний - дикий, быстрый - медленный и др.
от 6 до 7 лет	• работа над произношением (скороговорки, рифмовки) • работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, картинки) • творческие и ситуативные игры: интервью, бытовые сюжеты • инсценировки коротких рассказов и пьес • воспроизведение ситуативных диалогов • дифференциация предметов по признакам: большой - маленький, живой – неодушевленный (неживой), полезный

	- опасный, домашний - дикий, быстрый - медленный, высокий - низкий, длинный - короткий, легкий – тяжелый, у меня есть - у меня нет • подвижные игры: с мячом, «цепочка», зарядки, танцы, физкультминутки • спокойные игры: загадки, кроссворды, лото

Модуль «Здравствуй, английский!»

Образовательные:

•познакомить с основами английского разговорного языка, научить воспринимать английскую речь на слух;

•освоение детьми английских слов и выражений на слух и по картинкам;

•сформировать навык использования новых изученных слов и выражений в игровых заданиях, настольных и подвижных играх, при выполнении танцевальных движений и исполнении песен;

Развивающие (метапредметные):

•развить познавательные процессы к изучению языка и интерес к культуре англоязычных стран;

•сформировать умение классифицировать предметы, явления и действия;

•сформировать умение делать собственные выводы.

Воспитательные (личностные):

•воспитывать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач, самостоятельность, дисциплинированность, терпение, трудолюбие;

•способствовать привитию навыков здорового и безопасного образа жизни; бережного отношения к своим и чужим вещам;

•воспитывать культуру поведения, речевого этикета и активизировать коммуникативные навыки.

Учебный план

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
1.	Знакомство. Вежливые слова.	2	0,5	1,5	Диагностика
2.	Приветствие. Время суток.	2	0,5	1,5	Диалог
3.	Мои игрушки.	4	1	3	Аудирование
4.	Животные.	4	1	3	Аудирование
5.	Я могу.	4	1	3	Лексическая

					игра
6.	Цвета.	4	1	3	Творческая игра
7.	Мои питомцы.	4	1	3	Песня «My pets»
8.	Рождество и Новый год. Сказки, песни.	4	1	3	Песня «We wish you a Merry Christmas»
9.	Мое тело.	4	1	3	Зарядка «Head, shoulders..»
10.	Моя одежда.	4	1	3	Аудирование
11.	Моя семья.	4	1	3	Аудирование. Мини-сообщение о своей семье.
12.	Мамин день.	4	0	4	Мини-сообщение о маме.
13.	Фрукты и овощи.	4	1	3	Фонетическая игра «Yummy»
14.	В магазине.	4	0	4	-
15.	Времена года.	4	1	3	-
16.	Игра. Правила и команды.	5	1	4	-
17.	Повторение.	5	1	4	Мини-сообщения на полюбившиеся темы
18.	Итоговое занятие	2	0	2	Открытое занятие. Диагностика результатов изучения языка.
	ИТОГО	68	14	54	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Тема «Знакомство. Вежливые слова»

Теория: Диагностика. Знакомство с предметом, правилами поведения на занятиях. Что мы знаем о Родине? Знакомство со странами, в которых говорят по-английски. Звуки английского языка, знакомство с произношением звуков, не существующих в родном языке (***[h],[p],[Θ]***).

Фразы знакомства, приветствия, прощания (Hello. Good bye. See you); вежливые слова (please, thank you).

Практика: Знакомство, приветствие, прощание. Физкультминутка. Игра “Hello”. Физкультминутка “Hands up! Hands down!” Употребление фраз приветствия и прощания в английском языке (Hello. Good bye. See you.) Повторение и закрепление вежливых слов (please, thank you).

2. Тема «Приветствие. Время суток»

Теория: Повторение правил поведения на занятиях. Изучение слов и правил употребления структуры ***I am..***, восприятие вопросов ***What’s your name? Who are you?*** Знакомство с вопросом ***How are you?*** Ответ на вопрос: ***I am fine. Thank you.*** Счет до трех: ***one, two, three***.

Практика: Повторение слов и выражений темы «Знакомство, приветствие, прощание». Физкультминутка «Hands up! Hands down!». Разучивание новых слов. Диалоги.

3. Тема «Мои игрушки»

Теория: Активизация употребления фраз приветствия, знакомства, вежливых слов. Введение и отработка произношения звуков(***[t],[b],[p],[r],[f],[ai]***). Введение новых слов по теме ***“My toys”: flag, boat, plane, robot, toy, ball, doll, teddy-bear, car.*** Обучение детей воспринимать вопрос ***What’s your favorite toy?***

Практика: Развитие монологической речи ,использование в речи фраз ***I have, My favorite toy is …***Повторение слов и выражений темы «Приветствие. Время суток». Физкультминутка.

4. Тема «Животные»

Теория: Активизация знаний детей о животных в родном языке. Введение слов ***farm, forest, zoo.*** Введение и отработка новых слов по теме ***“Animals”: cow, sheep, goat, hen, horse, pig; wolf, bear, fox, squirrel, hear; giraffe, elephant, zebra, lion, turtle.*** Учить детей употреблять конструкцию ***I see..***

Практика: Повторение слов и выражений темы «Мои игрушки». Стихотворение-зарядка ***“Teddy-bear”.*** Игра “Magic animals”.

5. Тема «Я могу»

Теория: Знакомство с модальным глаголом ***can*** и глаголами движения ***run, climb, jump, hop, dance, swim.*** Знакомство с вопросом ***What can you do?*** и ответом на него ***I can***.. . с вопросительной структурой ***Can you jump?*** и ответом на него ***Yes, I can .. , No, I cannot..***

Практика: Отработка произношения звуков. Разучивание песни “***Clap your hands”.*** Игра ***“Can you?”.*** Зарядка ***“ Hands up, hands down.”***

6. Тема «Цвета»

Теория: Счет до десяти *(…**six, seven, eight, nine, ten).***

Познакомить со словами, обозначающими цвета ***(red, blue, yellow, green, black, brown).*** Знакомство с вопросом ***What color is it?*** и ответом на него ***It is***

Практика: Введение и активизация речевой структуры ***I like.. (red, blue..).*** Продолжать учить детей понимать просьбу ***Give me.. (a green frog).*** Разучивание песни ***"Balloons"*** . Физкультминутка.

7. Тема «Мои питомцы»

Теория: Познакомить со словами, обозначающими домашних питомцев ***(hamster, rabbit, parrot, mouse, monkey, rat).***

Практика: Закрепление изученной ранее лексики (счет, цвета). Активизация в речи английского счета до десяти. Знакомство детей с вопросом ***How many?*** Использование речевых ***структур I like.. и I see..*** для расширения возможностей общения. Физкультминутка.

8. Тема «Рождество и Новый год»

Теория: Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах. Счет до двенадцати. Введение лексических единиц для понимания ***Christmas, Christmas tree, Santa Claus, New Year.***

Знакомство с песней ***"We wish you a Merry Christmas".***

Знакомство с песней ***"Jingle bells"***(выучить припев).

Практика: Разучивание припева песни ***"Jingle bells".*** Физкультминутка

9. Тема «Мое тело»

Теория: Работа над произношением звуков. Познакомить со словами по теме ***"My body": head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose.*** Познакомить с местоимением ***my***. Введение речевого образца ***Touch your.. Show me..***

Практика: Разучить стихотворение ***"Head, shoulders"***. Активизация лексики по теме в играх, песнях, разучивание стихотворения ***"I have 10 fingers".*** Физкультминутка.

10. Тема «Моя одежда»

Теория: Введение новой лексики по теме*:* ***cap, jacket, scarf, sweater, glasses, pajamas, gloves, mittens, jeans, dress, shorts, pants, swimsuit.*** Знакомство детей с правилами использования ед. и мн. числа существительных в английском языке. Введение речевых структур для понимания ***Give me.. , Take...***

Практика: Повторение названий цветов. Закрепить употребление союза ***and***, расширение возможностей общения: использование двух или нескольких слов для описания (одежды). Развитие монологической речи: учить описывать свою одежду, используя речевой образец ***I have***. Физкультминутка.

11. Тема «Моя семья»

Теория: Познакомить детей со словами по теме: ***father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother.***

Практика: Продолжить закрепление употребления фраз приветствия и знакомства. Закрепление изученной ранее лексики (употребление речевых структур ***I have, I like***, активизация в речи союза ***and)***.

Развивать навыки монологической речи, учить детей рассказывать о своей семье.

Активизация лексики, составление мини-рассказов на тему ***"My family".*** Разучивание песни ***"My family".*** Физкультминутка.

12. Тема «Мамин день»

Теория: Продолжить работу над звуками английского языка.

Практика: Разучивание стихотворений ***"I love my dear Mummy",*** песни ***"For my Mummy".*** Физкультминутка.

13. Тема «Фрукты и овощи»

Теория: Продолжить работу над звуками английского языка. Познакомить детей со словами по теме ***Vegetables***: ***cucumber, tomato, carrot, cabbage, onion, salad, pumpkin. Fruit: orange, banana, apple, watermelon, grapes, strawberry.*** Познакомить детей с вопросительной структурой ***Can I have (a plum)?*** Познакомить детей с ответным предложением ***Here you are.***

Практика: Развивать диалогические навыки: учить детей понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение. Активизация ранее изученной и новой лексики в стихах и песнях разучивание песни ***"Yummy".*** Физкультминутка.

14. Тема «В магазине»

Теория: -

Практика: Активизация лексики по теме ***"Fruit and vegetables",*** "***Colors".*** Развивать монологическую речь: закрепить употребление в рассказе о себе речевые структуры ***I like, I don't like*** . Физкультминутка.

15. Тема «Времена года»

Теория: Познакомить с названиями времен года: **spring, summer, autumn, winter …**

Практика: Игра ***«Yes - no».*** Игра ***«Нужная картинка».*** Отработка произношения звуков [w], [ŋ]. Физкультминутка.

16. Тема «Игра. Правила и команды»

Теория: Повелительное наклонение глагола.

Практика: Активизация в речи глаголов действия, изученных ранее. Игра ***"Show me".*** Зарядка ***"Hands up"***.

17. Тема: Повторение

Теория: -

Практика: Лексические игры, соревнования, мини-сообщения на полюбившиеся темы, интервью, презентации. Физкультминутка.

18. Итоговое занятие.

Практика: Открытое занятие. Диагностика.

Предполагаемые результаты обучения по окончании первого года обучения

Образовательные (предметные):

дети познакомились с основами английского разговорного языка, могут воспринимать английскую речь на слух;

дети знают 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: I am … (имя); I am … (возраст); Who is this?; It is …; I like …; I can …; I have …; Do you have …?, а также 7-10 стихов, рифмовок, песен;

у детей сформирован навык использования изученных слов и выражений в игровых заданиях, настольных и подвижных играх, при выполнении танцевальных движений и исполнении песен.

Развивающие (метапредметные):

сформировано положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком.

Воспитательные (личностные):

привит навык безопасного образа жизни; бережного отношения к своим и чужим вещам;

заложены азы самостоятельности и трудолюбия;

сформированы коммуникативные навыки. воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Модуль «Хочу все знать»

Образовательные:

Обучать новым английским словам и выражениям на слух и по картинкам;

Обучать использовать новые изученные слова и выражения для составления кратких диалогов; в играх, в музыкально-игровых, театрализованных и танцевальных постановках;

Научить составлять предложения, состоящие из нескольких слов, высказываться логично и последовательно.

Развивающие (метапредметные):

развить познавательные процессы к изучению языка и интерес к культуре англоязычных стран;

сформировать умение делать собственные выводы.

Воспитательные (личностные):

обучать использовать простейшие формы речевого этикета и общения со сверстниками и взрослыми.

Учебный план

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
1.	Hello! What's your name?	2	1	1	Диагностика
2.	Things I can do.	4	1	3	Участие в элементарном диалоге.
3.	Forest animals.	4	1	3	Лексическая игра
4.	Farm animals.	4	1	3	Лексическая игра
5.	My pets.	4	1	3	Аудирование
6.	Jungle animals.	4	1	3	Аудирование
7.	My toys.	4	1	3	Мини-сообщение
8.	Christmas.	3	1	2	Песня***"Jingle bells".***
9.	My family.	4	1	3	Мини-сообщение
10.	Colors.	4	1	3	Аудирование
11.	Clothes.	4	1	3	Выставка***"My clothes".***
12.	Mother's Day	3	1	2	Стихи о маме
13.	Fruit and Vegetables.	4	1	3	Лексическая игра
14.	Transport.	4	1	3	Лексическая игра
15.	Seasons.	5	1	4	Презентация
16.	Sport.	4	1	3	Соревнование
17.	Повторение.	5	1	4	-
18.	Итоговое занятие	2	0	2	Диагностика результатов изучения языка
	ИТОГО	68	17	51	

Содержание учебного плана

1. **Вводное занятие. Тема «Hello! What's your name?»**

Теория: Диагностика. Вспомнить счет по-английски до десяти; как здороваться и прощаться на английском языке: ***«Hello!», «Good-bye!» («Bye!»);Good morning /afternoon/ evening /night, hello; see you, good-bye.***

Понимать на слух вопрос ***«What's your name?»***; отвечать на вопрос ***«What's your name?»***, употребляя конструкцию ***«My name is (Dima).».***

Понимать на слух выражения ***«Yes», «No».***

Практика: Игра ***"Hello".*** Физкультминутка. Участие в элементарном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться.

2. Тема «Things I can do»

Теория: Учить понимать на слух выражение «***Glad to see you!»***, узнавать имя собеседника, задавая вопрос ***«What's your name?»***; отвечать на вопросы **«What's your name?»**, ***«Who are you?»,*** используя конструкцию ***«I'm (Sasha)»;*** сообщать, что они умеют делать; спрашивать о том, что умеют делать другие дети; отвечать на вопросы ***«What can you do? », «Can you (run)? ».***

Практика: Игра ***"Can you?"*** Физкультминутка ***"Hands up! Hands down!"***

3. Тема «Forest animals»

Теория: Животные леса – названия по-английски; давать краткий ответ ***"No, I cannot"*** на вопрос "***Can you (swim)?";*** сообщать, что они не умеют делать что-либо.

Практика: Игра ***"What is missing?"*** Игра ***"Show me".*** Лексические игры. Физкультминутка.

4. Тема «Farm animals»

Теория: Учить называть по-английски домашних животных ***cow, horse, hen, chicken, cock, goose, rabbit, sheep, goat, rat, cat, dog, puppy, pig***; задавать вопрос о названии близко и далеко расположенных предметов (животных), указывая на них; давать краткий ответ ***No, it isn't / Yes, it is*** на вопрос типа ***«Is it a (horse)? »***

Практика: Активизация в речи ранее изученных слов. Игра ***«Come here/ Go away».*** Лексические игры. Физкультминутка.

5. Тема «My pets»

Теория: Счет по-английски до одиннадцати; названия домашних питомцев: ***hamster, mouse, rabbit, guinea-pig, parrot, fish,horse.*** Учить задавать вопрос ***«What's this?»*** с указанием на предмет и отвечать на него; задавать вопрос «***What is it?»*** без указания на предмет и отвечать на него.

Практика: Активизация в речи изученных ранее слов; закрепление умения спрашивать и отвечать на вопросы о близко и далеко расположенных предметах (животных) с указанием и без указания на предмет; давать краткий ответ ***No, it isn't / Yes, it is*** на вопрос типа ***«Is it a (horse)? ».*** Разучивание песни ***«My pets».*** Аудирование ***"My little pet".*** Физкультминутка.

6. Тема «Jungle animals»

Теория: Счет по-английски до двенадцати; названия африканских животных ***parrot, tiger, hippo, monkey, giraffe, snake, elephant, bird, butterfly***; просить других взять что-либо; просить других дать им что-либо; адекватно реагировать на команды ***«Step forward!», «Step back!», «Spin around!»***

Практика: Называть по-английски животных, используя структуру ***«This is a (…)».*** Игра ***«In the zoo.*** Аудирование **"Animals".** Физкультминутка.

7. Тема «My toys»

Теория: Вспомнить слова по теме ***"My toys": flag, boat, plane, robot, toy, ball, doll, teddy-bear, car.*** Ввести новую лексику: ***house, top, brick, yo-yo, clock, bear***. Множественное число имен существительных.

Практика: Называть по-английски предметы, используя структуру ***«This is a (…)»; з***адавать вопрос ***«What's this?»*** с указанием на предмет и отвечать на него; задавать вопрос «***What is it?»*** без указания на предмет и отвечать на него. Физкультминутка. Мини-сообщение.

8. Тема «Christmas»

Теория: Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах. Введение лексических единиц для понимания: ***Christmas, Christmas tree, Santa Claus, New Year, presents, Father Frost.*** Счет до двенадцати.

Практика: Разучивание песни ***"Jingle bells".*** Игра ***«Украсим елку».*** Клеим новогоднюю открытку. Физкультминутка.

9. Тема «My family»

Теория: Счет по-английски до тринадцати; называть членов семьи; Вести новые слова по теме: ***aunt, uncle ,*** вспомнить ранее изученные ***: father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother.***

Практика: составление мини-рассказов на тему ***"My family"*** с использованием речевого образца ***I have….*** Разучивание стихотворения ***"I love my dear Mummy",*** песни ***"For my Mummy".*** Физкультминутка. Мини-сообщение.

10.Тема «Colors»

Теория: Вспомнить слова по теме ***«Colors»: yellow, red, blue, orange, green, purple, white.***Учить отвечать на вопрос ***What color is it?;*** счет по-английски до шестнадцати; сообщать, какой цвет им нравится

Практика: автоматизировать речевой навык в назывании слов по теме «**Colors»;** закрепить умение использовать в речи речевые образцы ***«It is red»*** и ***«I have got…»,*** словосочетания цвет + существительное; повторение счёта, названий животных. Игра ***«Rainbow colors».*** Физкультминутка.

11.Тема «Clothes»

Теория: Притяжательные местоимения: ***my, his***, her. Ввести новую лексику***: shirt, skirt, shorts, socks, tights, shoes, sandals, boots, pajamas, costume, coat, trousers, blouse, dress, jacket, sweater,*** и вопросительную конструкцию ***What are you wearing?*** И ответ на нее ***I am wearing…*** Союзы ***but, and***

Практика: Игра ***"My doll"*** (наряди куклу). Выставка ***"My clothes".*** Физкультминутка.

12.Тема «Mother's Day»

Теория: Знакомство с традициями празднования Маминого дня в странах изучаемого языка. Введение лексики: ***Mother's Day, Happy Mother's Day! , I love you, Mother (mummy)! , present, flowers, card, beautiful.*** Работа над правильным произношением звуков, не существующих в родном языке.

Практика: Формирование умения использовать лексику: ***Mother's Day, Happy Mother's Day!, I love you, Mother (mummy)!, present, flowers, card, beautiful.*** Физкультминутка.

13.Тема «Fruit and Vegetables»

Теория: Счет по-английски до восемнадцати; называть фрукты: ***orange, banana, apple, watermelon, grapes, strawberry***; вступать в диалог с продавцом в магазине на английском языке. Вспомнить слова по теме ***Vegetables: cucumber, tomato, carrot, cabbage, onion, salad, pumpkin.***

Практика: Игра ***«Нужная картинка».*** Игра ***"What is missing?".*** Игра ***«Show me».*** Физкультминутка.

14.Тема «Transport»

Теория: Ввести новую лексику: ***tram, train, bus, car, lorry, plane, helicopter, bulldozer, bike, scooter.***

Практика: Активизация в речи ранее изученных и новых слов по теме. Лексические игры. Физкультминутка.

15.Тема «Seasons. *Days of the week»*

Теория: Ввести новую лексику: ***Sunday, Monday. Tuesday, Wednesday. Thursday, Friday, Saturday; January, February, March, April. May, June. July, August, September, October, November, December; cold, hot.***

Практика: Вспомнить и активизировать в речи слова по теме: ***spring, summer, autumn, winter … У***чимся использовать фразу ***I like…***Подготовка презентации по теме «**Seasons**» с участием детей. Физкультминутка.

16.Тема «Sport»

Теория: Введение слов по теме: ***football ,basketball, tennis, skip, skate, badminton, hop, jump, run, ride a bike, hockey, snowballs, do exercises, turn around, clap your hands***

Практика: Активизация в речи новой лексики и ранее изученных глаголов движения. Физкультминутка. Спортивный досуг.

17.Тема «Повторение»

Теория: -

Практика: Лексические игры, соревнования, мини-сообщения на полюбившиеся темы, интервью.

18.Тема «Итоговое занятие»

Теория: -

Практика: ***"English cinema".*** Диагностика.

Предполагаемые результаты обучения по окончании второго года обучения

Образовательные (предметные):

сможет узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; понимать с опорой на наглядность жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок; приветствовать и отвечать на приветствие; благодарить кого-либо; ответить на вопросы о себе; сделать элементарное сообщение о себе, члене семьи, о любимом животном;

усвоит слова английского языка для активного употребления (100); слова английского языка для узнавания (80); английские выражения и фразы (20).

Развивающие (метапредметные):

сформирован интерес к изучению иностранных языков и культуре других стран.

Воспитательные (личностные):

Сформированы навыки бережного отношения к своим и чужим вещам и выполнению правил личной безопасности.

Планируемые результаты по итогам освоения модульной дополнительной общеразвивающей программы «English for Kids»:

Образовательные (предметные):

• Сформированы знания об основах английского языка, правилах поведения и культуры англоязычных стран.

• Сформирован навык восприятия англоязычной речи на слух.

• Сформированы первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

• Расширен словарный запас детей (к концу второго года обучения он должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного, вопросительного и отрицательного типа (Who are you?- I am…; What is this?- It is…; How are you?- I am fine, bad, OK; Do you have?- I have… I don't have; Can you…- I can…; Give me, please; What do you like?- I like… I don't like…Where are you?).

• Дети умеют рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог (по 3-4 реплики от ребенка); рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

• Дети имеют элементарные знания о культурных традициях России и Англии.

Развивающие (метапредметные):

• У детей сформирован устойчивый интерес к изучению английского языка.

• Заложена база для дальнейшего развития речевых и познавательных способностей ребёнка как в родном, так и в иностранном языке.

• У детей сложились устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.

• Сформировано умение работать в команде с педагогом и друг с другом на английском языке.

• Сформирован базис для дальнейшего развития творческой личности ребенка.

Воспитательные (личностные):

• Сформирован интерес и уважительное отношение к традициям и обычаям других народов на материале, устойчивое желание и умение войти в мир другой языковой культуры.

• Привиты навыки общения с разными поколениями людей и культура общения.

• Сформировано желание продолжать изучение английского языка и окружающего мира.

Специальные умения	
Тема	***должны уметь:***
Говорение. Диалогическая речь	• ответить на вопросы речевого партнера в связи с предъявленной ситуацией общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять спои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; • расспросить о том же речевого партнера.
Монологическая речь	• делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.
Аудирование	• понимать речь педагога, адекватно реагируя (вербально или не вербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического

	характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.
Специальные навыки	
Фонетические. Для нормального функционирования устной речи у дошкольников должны быть сформированы фонетические или слухо-произносительные навыки, относящиеся как к говорению, так и к аудированию и выражающиеся в:	• нормативном произнесении звуков иностранного языка; • усвоении дифференциальных признаков звуков; • усвоении ударения знаменательных слов, относящихся к лексическому минимуму; • усвоении ударения служебных слов в составе словосочетаний и предложений; • усвоении ритмики иностранной фразы; • усвоении иностранной интонации.
Лексические. Для нормального функционирования устной речи дошкольники должны освоить предложенный лексический минимум по темам и:	• отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.п.; • происхождение иностранного языка, а именно английского; • основные государственные и семейные праздники (День Независимости, День рождения, Новый год, Рождество, Пасха, День Матери) • имена популярных героев английских сказок (рыцари Круглого стола, Робин Гуд, Братец Кролик); • наиболее распространенные женские и мужские имена, используемые в англоязычных странах.
Общеучебные умения	
• работать в различных организационных режимах (учитель - ученик, учитель - группа, ученик/ группа — ТСО) • различать дифференциальные признаки английских фонем (долгота - краткость, глухость - звонкость и др.); • соблюдать этикетные формы речи; • понимать содержание аудируемого на иностранном языке в рамках развития интуитивного мышления; • логично и последовательно излагать свои мысли в процессе монологического высказывания; • проявлять инициативу, быстроту реакции в процессе диалогического общения.	

№ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации

дополнительной общеразвивающей программы «English for Kids»»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34 в год (68 за весь период обучения).

Количество учебных дней – 68 (по годам обучения).

Учебный год составляет - 9 месяцев.

Начало занятий групп – сентябрь, окончание занятий – май.

Условия реализации программы

Материально-техническая база образовательного учреждения

Для плодотворной и творческой работы необходимы:

Компьютер с подключенным интернетом.

Рабочий стол педагога.

Столы и стулья для воспитанников.

Наглядные пособия, схемы, чертежи.

Методическая литература для педагога.

Детская литература с иллюстрациями.

Применяемые средства, инструменты и расходные материалы.

Для проведения теоретических и практических работ по темам программы используются дидактические материалы (см. раздел «Методические и дидактические материалы»).

Информационно-методическое обеспечение:

Программа «English for Kids» для детей от 5 до 7 лет содержит перечень УМК - учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса.

1 год обучения

Тема	**Формы занятий**	**Методы**	**Дидактический материал**	**Формы подведения итогов**
Знакомство. Вежливые слова Время суток.	виртуальная экскурсия, игра, творческая мастерская, интегрированное занятие	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные	презентация, видеозапись, карточки с изображениями	презентация творческой работы «Это я»
Мои игрушки Цвета.	игра, интегрированное занятие, творческая мастерская	игровые, практические, словесные, наглядные, репродуктивные	аудиозаписи,	защита мини-проекта «Я играю»
Животные. Мои питомцы.	интегрированное занятие, игра, сказка, репетиция, творческая мастерская	игровые, практические, словесные, наглядные, репродуктивные.	аудиозаписи, видеозапись, плакат, карточки с изображениями	театрализация песни

Рождество и Новый год. Сказки, песни	игра, экскурсия, выставка, виртуальная экскурсия, интегрированное занятие, праздник	практические, игровые, словесные, наглядные, репродуктивные	презентация, аудиозаписи, видеозапись, карточки с изображениями	праздничное мероприятие «Счастливое рождество»
Моя одежда. Мое тело.	игра, интегрированное занятие, экспериментирование, творческая мастерская	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные,	презентация, карточки с изображениями, дидактическая игра	показ мод
Моя семья. Семейный праздник День рождения	игра, интегрированное занятие, творческая мастерская, театр	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные.	фотографии, аудиозаписи, видеозаписи, дидактические игры, праздничные атрибуты	праздник
Фрукты и овощи В магазине.	интегрированное занятие, игра, творческая мастерская, репетиция, праздник	практические, словесные, наглядные репродуктивные,	аудиозаписи, карточки-разработки, карточки с изображениями, плакат	представление
Я могу. Игра. Правила и команды.	интегрированное занятие, игра, репетиция, поход	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные	аудиозаписи, плакат, спортивное снаряжение	открытое занятие

2 год обучения

Тема	Формы занятий	Методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Путешествие по миру Страны изучаемого языка.	виртуальная экскурсия, игра, творческая мастерская, интегрированное занятие, экскурсия	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные	презентация, видеозапись, карточки-разработки, карточки с изображениями	презентация творческой работы «Наше путешествие по миру»
Мир природы вокруг нас Животные Времена года	игра, интегрированное занятие, творческая мастерская	игровые, практические, словесные, наглядные, репродуктивные	презентация, карточки-разработки,	защита мини-проекта «Мы бережем природу»
Моя малая Родина Семья День матери	виртуальная экскурсия, интегрированное занятие, игра, взаимообучение	игровые, практические, словесные, наглядные, репродуктивные	аудиозаписи, презентация, плакат, карточки-разработки, карточки с изображениями	занятие-взаимообучение
Рождественская история	игра, экскурсия, выставка, интегрированное занятие, праздник, творческая мастерская, театр	практические, игровые, словесные, наглядные, репродуктивные	презентация, аудиозаписи, карточки-разработки, карточки с изображениями, театр	праздничное мероприятие «Рождественская история»
Порядок в доме Игрушки Одежда	игра, интегрированное занятие, творческая мастерская	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные	плакат, карточки-разработки, карточки с изображениями, аудиозапись	выставка

Собираемся в школу ***Счет*** ***Я могу*** ***Транспорт***	игра, интегрированное занятие, творческая мастерская, театр	практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные.	плакат, аудиозаписи, видеозаписи, дидактические игры, театральные атрибуты	творческий отчет
Спорт в нашей жизни	интегрированное занятие, игра, творческая мастерская, праздник, игра	практические, словесные, наглядные репродуктивные	презентация. аудиозапись, видеозапись, карточки-разработки, карточки с изображениями, плакат	спортивное мероприятие

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее образование (иностранный язык, методика преподавания иностранного языка), обладающий основными, обозначенными в ФГОС ДО, компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей от 5 до 7 лет.

Необходимо сопровождение психологической службы.

Формы аттестации (Приложение 1)

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности модульной дополнительной общеразвивающей программы:

педагогическое наблюдение;

входная и начальная диагностика;

использование методов специальной диагностики;

беседы с детьми и их родителями;

творческие задания;

открытый урок.

Оценочные материалы

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе изучения Программы «Обучение английскому языку».

В ходе образовательной деятельности педагог дополнительного образования должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия по итогам полугодия, учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка по карте наблюдений проводится на начало и конец учебного года. При этом уровни оцениваются следующим образом:

5	высокий	ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно
4	выше среднего	ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.
3	средний	ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту.
2	ниже среднего	ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.
1	низкий	ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту.

Методические и дидактические материалы

№ п/п	Тема занятия	Дополнительное методическое и дидактическое обеспечение
Модуль «Здравствуй, английский!»		
1.	Знакомство. Вежливые слова.	Игрушка-медвежонок, карта, рисунки с изображением героев мультфильмов стран изучаемого языка и российских мультфильмов, звуки-гномы, аудиозапись песни “Good bye song”
2.	Приветствие. Время суток.	
3.	Мои игрушки.	Медвежонок, звуки-гномы, игрушки и картинки с изображением игрушек. Аудиозапись песни “Good bye song”.
4.	Животные.	Медвежонок, звуки-гномы, рисунки-раскраски с изображением животных, ноутбук, аудиозапись песни “***It’s a dog”***.
5.	Я могу.	Медвежонок, звуки-гномы, картинки с изображением двигающихся персонажей. Аудиозапись песни ***“Clap your hands”.***
6.	Цвета.	Медвежонок, звуки-гномы, цветные кляксы, вырезанные из картона, аудиозапись песни ***“Balloons”.***

7.	Мои питомцы.	Игрушки, звуки-гномы, картинки с изображением домашних питомцев. Аудиозапись песни ***“I like animals”.***
8.	Рождество и Новый год. Сказки, песни.	Праздничные колпачки, елка. Аудиозапись песни ***“We wish you a Merry Christmas”, “Jingle bells"***. Презентация « Рождество в Англии».
9.	Мое тело.	Звуки-гномы. Аудиозапись песни ***“Head,shoulders”.***
10.	Моя одежда.	Картинки с изображением предметов одежды. Кукла для игры ***“My doll”*** и одежда для нее. Аудиозапись песни ***“ My clothes”.***
11.	Моя семья.	Звуки-гномы. Фотографии с изображением семьи. Аудиозапись песни ***“My family”.***
12.	Мамин день.	Презентация ***“My Mummy”***. Цветы.
13.	Фрукты и овощи.	Звуки-гномы. Муляжи фруктов и овощей. Аудиозапись песни ***“Yummy”.***
14.	В магазине.	
15.	Времена года.	Плакат «Времена года», картинки времен года.
16.	Игра. Правила и команды.	-
17.	Повторение.	-
18.	Итоговое занятие	-
Модуль «Хочу все знать»		
1.	Hello! What’s your name?	Медвежонок, карта мира, звуки-гномы
2.	Things I can do.	Спот; аудиозапись песни, в которой называются различные движения; картинки с изображением детей или зверей в движении
3.	Forest animals.	Спот; игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка
4.	Farm animals.	Спот; игрушки по теме; аудиозапись песни, в которой называются различные движения
5.	My pets.	Спот; игрушки по теме; игрушечный или картонный фотоаппарат; игрушечные или вырезанные из картона домик, ферма и лес
6.	Jungle animals.	Спот; картинки с изображением африканских животных
7.	Christmas.	Клей. Бумага, вырезанная в форме елочки. Фигурки игрушек из бумаги
8.	My toys.	Спот. Цифры, игрушки. Аудиозапись песни ***“My favorite toy”.***
9.	My family.	Спот; семейные фотографии детей. Презентация ***«My family»***
10.	Mother’s Day	Клей; бумага цветная; вырезанные лепестки
11.	Clothes.	Кукла, одежда для куклы. Картинки одежды, цветные карандаши, раскраска.
12.	Colors.	Спот; вырезанные из цветной бумаги цветы на

		палочке-полоске из картона по количеству детей; картинки с изображением груши, сливы, морковки, травы, медведя.
13.	Fruit and Vegetables.	Звуки-гномы. Муляжи фруктов и овощей.
14.	Transport.	Игрушки машинки. Гараж.
15.	Seasons.	Плакат «Времена года»; картинки времен года.
16.	Sport.	Презентация «Спорт»
17.	Повторение.	-
18.	Итоговое занятие	-

Формы организованной образовательной деятельности

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей от 5 до 7 лет деятельности - игр-занятий.

В целях развития коммуникативной культуры, организации контроля используются и иные формы:

беседа, объяснение, рассказы через наглядные просмотры, занятие – игра, занятие – путешествие и др.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие ***методы обучения*:** словесный, наглядный, аналитический, репродуктивный, частично-поисковый, методов и приемов ИКТ-технологий; работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль.

Список литературы

для педагогов:

1. Мурзинова И. А. Методические рекомендации по проведению уроков английского языка в детском саду. URL: http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/

2. Сатюкова А. А., Фоминых М. В. Современная классификация игр (на основе теории М. Ф. Стронина) // Молодой ученый. 2016.

3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.

4. Английские стихи и песенки для малышей / пер. Г.П. Шалаевой – М.: АСТ: СЛОВО, 2009.

5. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.

для детей и родителей:

1. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.

Приложение 1

Карта наблюдений детского развития по программе «English for Kids»
(5-6 лет)

№	Фамилия, имя ребенка	Умение слушать и понимать устную речь			Владение устной речью						Объем активного словаря			Общий балл
											Усвоены			
		Узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения	Понимает с опорой на наглядность жесты, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок	Понимает установки по организации игры и занятия	Приветствовать и отвечать на приветствие	Представиться и представить кого-либо	Поблагодарить кого-либо	Ответить на вопросы о себе	Сделать элементарное сообщение о себе, члене семьи, о любимом животном	Выразить согласие / несогласие	Слова англ. яз для активного употребления	Слова англ. яз. для узнавания	Английские выражения и фразы	
											80	100	20	

Оценка результатов:

5	высокий	ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно
4	выше среднего	ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.
3	средний	ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту.
2	ниже среднего	ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.
1	низкий	ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту.

Карта наблюдений детского развития по программе «English for Kids»
(6-7 лет)

№	Фамилия, имя ребенка	Умение слушать и понимать устную речь				Владение устной речью								Объем активного словаря			Общий балл
														Усвоены слова английского языка			
		Удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен)	Узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения	Понимает с опорой на наглядность жесты, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок	Понимает установки по организации игры и занятия	Приветствовать и отвечать на приветствие	Представиться и представить кого-либо	Поблагодарить кого-либо	Выразить согласие / несогласие	Отвечать на вопросы, касающиеся какого-либо лица (имя, возраст, что умеет делать)	Ответить на вопросы о себе	Ответить на вопросы о названии, качестве и месторасположении предмета	Сделать элементарное сообщение о себе, члене семьи, любимом животном	Слова англ. яз для активного	Слова англ. яз. для узнавания для	Английские выражения и фразы	
														90	120	30	

Оценка результатов:

5	высокий	ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно
4	выше среднего	ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.
3	средний	ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту.
2	ниже среднего	ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.
1	низкий	ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту.

Приложение 2

Календарный учебный график

Год обучения: 1. Модуль «Здравствуй, английский!»

Группа № _____

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма проведения	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.				групповая	2	Знакомство. Вежливые слова.	Учебная группа	Диагностика
2.				групповая	2	Приветствие. Время суток.	Учебная группа	Диалог
3.				групповая	4	Мои игрушки.	Учебная группа	Аудирование
4.				групповая	4	Животные.	Учебная группа	Аудирование
5.				групповая	4	Я могу.	Учебная группа	Лексическая игра
6.				групповая	4	Цвета.	Учебная группа	Творческая игра
7.				групповая	4	Мои питомцы.	Учебная группа	Песня «My pets»
8.				групповая	4	Рождество и Новый год. Сказки, песни.	Учебная группа	Песня «We wish you a Merry Christmas»

9.				групповая	4	Мое тело.	Учебная группа	Зарядка «Head, shoulders..»
10.				групповая	4	Моя одежда.	Учебная группа	Аудирование
11.				групповая	4	Моя семья.	Учебная группа	Аудирование. Мини-сообщение о своей семье.
12.				групповая	4	Моя мама.	Учебная группа	Мини-сообщение о маме.
13.				групповая	4	Фрукты и овощи.	Учебная группа	Фонетическая игра «Yummy»
14.				групповая	4	В магазине.	Учебная группа	-
15.				групповая	4	Времена года.	Учебная группа	-
16.				групповая	5	Игра. Правила и команды.	Учебная группа	-
17.				групповая	5	Повторение.	Учебная группа	Мини-сообщения на полюбившиеся темы
18.				групповая	2	Итоговое занятие	Учебная группа	Открытое занятие. Диагностика результатов изучения языка.
					68			

Год обучения: 2. Модуль «Хочу все знать»

Группа № _____

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма проведения	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.				групповая	2	Hello! What's your name?	Учебная группа	Диагностика
2.				групповая	4	Things I can do.	Учебная группа	Участие в элементарном диалоге.
3.				групповая	4	Forest animals.	Учебная группа	Лексическая игра
4.				групповая	4	Farm animals.	Учебная группа	Лексическая игра
5.				групповая	4	My pets.	Учебная группа	Аудирование
6.				групповая	4	Jungle animals.	Учебная группа	Аудирование
7.				групповая	4	Christmas.	Учебная группа	Мини-сообщение
8.				групповая	3	My toys.	Учебная группа	Песня***"Jingle bells".***
9.				групповая	4	My family.	Учебная группа	Мини-сообщение
10.				групповая	4	Mother's Day	Учебная группа	Аудирование

11.				групповая	4	Clothes.	Учебная группа	Выставка***“My clothes”.***
12.				групповая	3	Colors.	Учебная группа	Стихи о маме
13.				групповая	4	Fruit and Vegetables.	Учебная группа	Лексическая игра
14.				групповая	4	Transport.	Учебная группа	Лексическая игра
15.				групповая	5	Seasons.	Учебная группа	Презентация
16.				групповая	4	Sport.	Учебная группа	Соревнование
17.				групповая	5	Повторение.	Учебная группа	-
18.				групповая	2	Итоговое занятие	Учебная группа	Диагностика результатов изучения языка
					68			