

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45 «Буратино»

**Аналитический отчет
коррекционно - логопедической работы
за 2022 – 2023 учебный год**

Коррекционно-логопедическая работа в 2022 – 2023 учебном году была выстроена в соответствии с планом совместной работы учителей – логопедов, педагога-психолога с воспитателями, родителями и специалистами ДООУ по преодолению речевых нарушений, психологических затруднений.

Цель работы – успешная адаптация детей к дошкольному учреждению, сформировать у детей полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развить связную речь, а также достичь уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Осуществлению данной цели будут способствовать следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения обучающихся со взрослыми и детьми как социализация ребенка: в общении применять все части речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов в МБДОУ «Детский сад №45 «Буратино» (учителя-логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, способствующей социальной адаптации;
- отбор форм, средств, методов и приемов коррекционной работы, адекватных возможностям детей;
- построение системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В учреждении в 2022-2023 уч.г. реализовывались 4 адаптированные образовательные программы дошкольного образования:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №45 «Буратино» для детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи),

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №45 «Буратино» для детей с ОВЗ (фонетико-фонематическое недоразвитие речи),

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 4-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития),

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 4-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (заикание).

Работа коррекционно-логопедической службы осуществлялась по следующим направлениям:

- работа в группе комбинированной направленности,
- работа с детьми в логопедических пунктах,
- работа ППк и направление детей на ПМПк г.Тамбова;
- логопедическая и психологическая диагностика детей;
- работа специалистов с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- работа с детьми и родителями в группах по адаптации детей к детскому саду;
- коррекционная работа педагога-психолога по преодолению психологических затруднений (возрастные кризисы, тревожность, поведение, детские страхи);
- проектная работа с детьми (проект «Игры с друзьями» и «Логопедические сказки»);
- консультативная работа с родителями (законными представителями).
- методическая работа службы.

1. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

На начало 2022 – 2023 учебного года в МБДОУ «Детский сад №45 «Буратино» детей с ОВЗ и речевыми нарушениями было – 42 человека, в течение года прибыло – 5, выбыло – 3, письменный отказ от работы с логопедом имеет – 1, итого: 43 ребёнка, что составляет 17% от общего числа детей, из них:

- 28 детей (11%) с ОВЗ;

Детей с инвалидностью в группе с ОВЗ в 2022-2023 уч.году не было.

Дети, имеющие речевые нарушения, обучались в 1 группе комбинированной направленности (16 детей – 6%) и в логопункте (27 детей – 10,5%).

По результатам обследования на ППк коррекционная логопедическая работа проводилась с 16 детьми, имеющими лёгкие речевые нарушения (ФН – 11, ФН с диз. комп. – 5).

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось *первичное логопедическое обследование* детей 4 – 7 лет ДОУ.

Обследование речи детей, посещающих детский сад

Возраст детей	Осмотрено	Отсутствуют	Норма речевого развития	Нарушение звукопроизношения в разной степени
4-5 лет	38	4	2	36
5-6 лет	50	5	12	33
6-7 лет	55	5	25	25

Для детей комбинированной группы (группа №11, 26 детей) в режим дня введены фронтальные логопедические занятия учителя-логопеда 1 раз в неделю. Раз в неделю родители детей, посещающих данную группу, имели возможность получать консультативную помощь от педагогов-специалистов.

На логопункте работа с детьми осуществлялась на занятиях как индивидуальных, так и подгрупповых по индивидуальному графику. Коррекционная работа с детьми учителей-логопедов проводилась по следующим направлениям:

- развитие полноценного фонематического слуха и фонематического восприятия с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы;

- формирование фонетической системы языка, уточнение артикуляции и закрепление произношения сохранных звуков, а также исправление нарушенных звуков с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
- формирование просодической стороны речи;
- расширение и уточнение лексического запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- закрепление навыков связного высказывания;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- формирование коммуникативной готовности к обучению.

Всего на логопункте занималось в течение учебного года – 27 детей 5-7 лет (гр. №8, 7 и 10).

Анализ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи) за 2020-2023уч.гг. показал, что наполняемость логопедических пунктов и комбинированной группы – варьирует, т.к. речевой профиль детей – не стабилен и наблюдается частая сменяемость речевых диагнозов.

Речевой профиль	Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ФН		32	3	11
ФН с диз.компонентом		12	8	4
ФФН		0	0	0
ФФН с диз. компонентом		20	32	22
ОНР(I уровень) с диз.компонентом		0	1	0
ОНР(II уровень) с диз.компонентом		1	1	2
ОНР(III уровень) с диз.компонентом		0	1	3
Заикание		0	0	1

*в таблице приведены данные о детях, прошедших через ТПМПК г. Тамбова с учетом прибывших и выбывших детей

Анализ данных за период 2020-2023 гг. показывает:

-не постоянное число дошкольников, имеющих диагнозы ОНР (I уровень, II уровень и III уровень с диз.компонентом) и ФФН с диз. компонентом.

На начало учебного года актуальным вопрос стала адаптации детей раннего возраста. На каждого ребенка был заведен лист адаптации, в котором отмечались поведенческие особенности ребенка, и подсчитывалась степень адаптации детей к детскому саду. Было обследовано 44 воспитанников. По результатам обследования детей раннего возраста (от 1 года 6 месяцев лет до 2 лет 8 месяцев), имеющих нарушения в психофизическом, речевом и эмоциональном развитии (по адаптации детей раннего возраста, поступивших в ДООУ) были получены следующие результаты:

С легкой степенью адаптации – 25 ребенка (47%),

Со средней степенью адаптации – 17 детей (32%),

С тяжелой степенью адаптации – 2 (4%),

9 детей не посещают или редко посещают детский сад.

Причинами, тормозящими адаптацию детей, стали:

- отсутствие со стороны родителей психологической подготовки ребенка, соответствующего настроения;
- недостаточное развитие у детей социальных навыков (уверенности ребенка в себе, самостоятельности, умения занять себя игрушками, навыков сотрудничества) вследствие ограничения круга общения ребенка, представленного одними родителями;
- гиперопека родителей;
- повышенная тревожность родителей, неуверенности в том, что детский сад необходим для ребенка, неготовность «оторвать» ребенка от себя;

- сильная привязанность ребёнка к матери.

Результаты диагностики детей в ДОУ

В 2022-2023 учебном году в детском саду было 2 подготовительные группы. Диагностическое обследование детей проводилось в соответствии с ФГОС ДОУ.

Количество детей в подготовительных группах ДОУ (по списку) — 54 — Таблица 1.

Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению

№	Компоненты психологической готовности	Методики	Уровень развития	Начало года (готовы, условно готовы)		Конец года (готовы, условно готовы)	
				Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Эмоциональное отношение к школе (СТШЗ)	1. «Вербальный субтест» 2. «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека» 3. «Стандартная беседа о школе Нежновой».	Высокий	6	11%	23	43%
			Выше среднего	20	37%	11	20%
			Средний	11	20%	6	11%
			Ниже среднего	2	4%	0	0%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам проведенного психодиагностического обследования на сформированное внутренней позиции школьника подготовительных групп.

Результат на начало учебного года.

(обследовано 43 человека - 80%, не обследовано 1 человек - 20%)

ВПШ сформирована полностью: 2 чел. (4%)

Начальная стадия формирования ВПШ: 33 чел. (61%)

ВПШ не сформирована: 8 чел. (15%)

Результат на конец учебного года.

(обследовано 40 человек - 74%, не обследовано 14 человек - 26%)

ВПШ сформирована полностью: 10 чел. (19%)

Начальная стадия формирования ВПШ: 30 чел. (55%)

ВПШ не сформирована: 0 чел. (0%)

Так же в 2022-2023 учебном году проводилась диагностика уровня развития познавательной сферы средних, младших и подготовительных групп. Всего прошли обследование 7 групп.

Таблица 2.
Экспресс - диагностика развития познавательных процессов детей от 4 до 7 лет

№	Компоненты психологической готовности	Методики	Уровень развития	Начало года (готовы, условно готовы)		Конец года (готовы, условно готовы)	
				Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Экспресс - диагностика развития познавательных процессов детей 6-7 лет							
1	Авторы —	1. «Десять слов» мамать	Высокий	4	7%	5	9%

составители к.п.н., профессор Н.Н. Иванова К.п.н., доцент Можейко	2. «Исследование опосредованного запоминания» <i>память</i> 3. «Сравнение картинок» <i>внимание</i> 4. «Разрезанная картинка» <i>восприятие</i> 5. «Четвёртый лишний» <i>мышление</i> 6. «Дорисуй!» <i>воображение</i>	Выше среднего	19	35%	33	61%
		Средний	24	44%	9	17%
	Ниже среднего	0	0%	0	0%	
Экспресс - диагностика развития познавательных процессов детей 5-6 лет						
Гр. №8, №11						
2 Авторы – составители к.п.н., профессор Н.Н. Иванова К.п.н., доцент Можейко	1. «Десять слов» <i>память</i> 2. «Сравнение картинок» <i>внимание</i> 3. «Разрезанная картинка» <i>восприятие</i> 4. «Свободная классификация» <i>мышление</i> 5. «Дорисуй!» <i>воображение</i>	Высокий	1	2%	3	8%
		Выше среднего	18	35%	29	56%
		Средний	24	46%	10	19%
		Ниже среднего	0	0%	0	0%
Экспресс - диагностика развития познавательных процессов детей 4-5 лет						
Гр. №1, №2, №9.						
3 Авторы – составители к.п.н., профессор Н.Н. Иванова К.п.н., доцент Можейко.	1. «Десять картинок» <i>память</i> 2. «Сравнение картинок» <i>внимание</i> 3. «Рыбка» <i>мышление</i> 4. «Разрезанная картинка» <i>восприятие</i> 5. «Дорисуй!» <i>воображение</i>	Высокий	-	-	1	2%
		Выше среднего	-	-	25	47%
		Средний	-	-	17	32
		Ниже среднего	-	-	2	4%

Всего было обследовано:
178 детей в начале 2022-2023 учебного года и 228 детей в конце учебного года.

**Показатели нервно-психического развития
детей раннего возраста, поступивших
в МБДОУ «Детский сад № 45 «Буратино» 2022 – 2023г.»**

Также в 2022-2023 учебном году проводилась диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста по методике К.Л. Печера, Г.В. Пантохина, Н.М. Аксарина. Диагностическое обследование детей проводилось в соответствии с ФГОС ДОУ.

Количество детей в ясельных группах ДОУ (по списку) 53
Из них было обследовано в начале учебного года 38 человек -72%; (12 человек не было обследовано по причине не посещения ДОУ в период диагностического обследования).
В конце учебного года 43 человека – 81 %.(12 человек не было обследовано по причине не посещения ДОУ в период диагностического обследования).

Таблица 3.

№	Группа развития	Начало года (готовы, условно готовы)		Конец года (готовы, условно готовы)	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1.	1 группа развития	10	19%	18	34%
	2 группа развития 1 степень	19	36%	5	9%
	2. группа развития 2 степень	12	24%	13	24%
	3 группа развития 1 степень	-	-	-	-
	3 группа развития 2 степень	-	-	3	6%

Психокоррекционное направление

Цель коррекционно-развивающей работы: создание психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, познавательной активности.
- Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков.
- Сеансы релаксации с детьми во время групповых и подгрупповых занятий.
- Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития.
- Индивидуальная работа с детьми, имеющими синдром СДВГ, тревожность, детские страхи.
- Беседы и консультации с педагогами и родителями на тему возрастные кризисы, тревожность, поведение, детские страхи.

Коррекционно - развивающие занятия «Умницы и умники» посещало 21 человек. Занятия проводились 2 раза в месяц, двумя группами. Возраст детей 1 группы от 5 до 6 лет, и 2 группы от 6 до 7 лет. Занятия посещали дети, у которых показание по результатам психодиагностического обследования недостаточный уровень развития познавательной сферы («ниже среднего», «низкий»).

Цель занятий: развитие познавательных психических процессов.

Задачи:

- Развивать мелкую и крупную моторику;
- Развивать восприятие;
- Развивать внимание, память;
- Развивать воображение;
- Развивать мышление;
- Формировать умение работать по образцу взрослого;
- Развивать и совершенствовать эмоционально-выразительные движения;
- Развивать мимические, пантомимические реакции;
- Развивать произвольность и самоконтроль;
- Развивать и совершенствовать коммуникативные способности;
- Развивать связную речь.

В течение 2022-2023 учебного года по результатам ТПМК, имело заключение на занятия с педагогом-психологом 9 воспитанников.

Помимо этого, педагогом-психологом была организована проектная работа с детьми: проект «Игры с друзьями» (3-7 лет) и «Литературная гостиная».

Работа ППк ДОУ осуществлялась в соответствии с планом работы на 2022-2023 учебный год, утверждённом руководителем учреждения по следующим направлениям:

- выявление детей раннего возраста, имеющих нарушения в психофизическом, речевом и эмоциональном развитии;
- обследование речи и познавательной сферы детей 4-6 лет с целью оказания своевременной коррекционной помощи ребёнку;
- анализ педагогического анамнеза, результатов диагностики, проводимой педагогом-психологом, учителем-логопедом и воспитателями;
- обследование детей с ОВЗ в условиях территориальной ПМПк;
- динамическое наблюдение за ребёнком с проблемами в развитии в процессе коррекционной работы;
- оформление документации;
- предупреждение нарушений в развитии у дошкольников;
- оказание консультативной помощи родителям, дети которых имеют проблемы в развитии.

За 2022-2023 учебный год общее количество приёмов детей на ППк - 177, из них:

- первичное обследование: 43 человек;
- с положительной динамикой: 89 человек;
- с волнообразной динамикой: 42 человека;
- с недостаточной динамикой: 3 человека.

Итого из них на конец 2022-2023 учебного года:

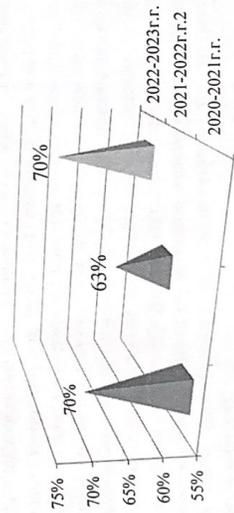
- остались в учреждении 78 человек;
 - выбыли в школу: 23 человек;
 - выбыли в другой детский сад: 1 человек.
- Воспитателям и родителям были даны рекомендации по развитию речи познавательной сферы детей.

По обобщённым данным ТМПк и ППк ДОУ по набору и выпуску детей с нарушениями речи имеются следующие данные:

- набор ПМПк на 2022-2023 уч.год – 41 ребёнок;
- набор ППк на 2022-2023 уч.год – 16 детей;
- общее количество обучающихся, получающих логопедическую помощь – 57 детей;
- выпуск с речью Н ПМПк – 25 ребёнка;
- выпуск с речью ППк – 15 детей.

Итого общее количество обучающихся, выпущенных с речью N – 40 детей, что составляет 70 %.

Анализ данных по выпуску детей с речевыми нарушениями за 2020-2023 уч.гг. показал, что число детей, выпущенных с чистой речью – не постоянен.



В течение 2022-2023 учебного года воспитатели и специалисты ДОУ (5 человек) прошли курсовую подготовку по теме «ООО "СОФТ-ТРЕНИНГ" Технологии инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»». Подготовка остальных педагогических работников по данной теме проведена в 2018-2022 учебном году. К концу 2022-2023 учебного года 100% педагогического коллектива прошли повышение квалификации по данному направлению.

Работа специалистов с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществлялась по индивидуальному образовательным маршрутам, разработанным в начале учебного года, а также на летний период. В циклограммы специалистов включены часы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

II. Консультативное направление.

В 2022-2023 уч. г. службы целенаправленно работали с родителями (законными представителями) над решением задач:

- по психологической подготовке семьи и ребенка к детскому саду и школе;
- по снижению уровня тревожности у родителей за ребенка;
- по развитию социальных навыков у детей, навыков сотрудничества;
- минимизацией стрессовых ситуаций и др.

С родителями воспитанников были проведены ознакомительные беседы по установлению доверительных отношений между родителями и специалистами ДОУ. Родители были ознакомлены с результатами диагностики.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, конкурсов чтений, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В группах для воспитанников 3-7 лет ДОУ систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки). За период с сентября по май с родителями детей, посещающих логопедические занятия и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия, проведены 44 индивидуальных консультаций. На каждый запрос родителей (об особенностях развития речи, о создании необходимых условий для выполнения логопедических домашних заданий, о построении индивидуального маршрута развития детей, о необходимости перехода в группу комбинированной направленности, о наличии статуса «ОВЗ», о выполнении дыхательной и артикуляционной гимнастики дома, по развитию правильного речевого выдоха, по развитию мелкой моторики игратомоторных навыков детей, по развитию связной речи, развитию фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматических процессов, рекомендации по обучению грамоте и подготовке руки к письму, по предупреждению ошибок при письме и чтении, о развитии психических процессов, как базы для развития речи, о том, как автоматизировать звуки в игре, об особенностях речи 3-4 летнего возраста, уровне развития речи каждого конкретного ребенка, о необходимости обращения к узким специалистам (невропатолог, отоларинголог, стоматолог, ортодонт) даны рекомендации и советы.

Дополнительно педагогом-психологом проводились консультации для родителей детей раннего возраста, поступивших в ДОУ в текущем году, по темам адаптации к режиму дошкольного учреждения, о развитии психических процессов в раннем возрасте. Предоставлены памятки для родителей с рекомендациями. Воспитателям были даны консультации на тему «Создание эмоционального комфорта для ребенка в группе» (рассмотрены вопросы: как стимулировать положительное эмоциональное состояние ребенка, и даны рекомендации по использованию литературного текста, игр-забав, сюрпризных моментов).

Педагоги комбинированных групп были ознакомлены с этапами формирования речи у дошкольников, анатомо-физиологическими механизмами развития речи, с

причинами, вызывающими речевые нарушения у детей, с присямами и методами развития фонематического слуха и восприятия; дифференцировано определялись образовательный маршрут, исходя из основных потребностей ребенка и структуры речевых нарушений и психологических затруднений. Были проведены следующие консультации: «Единство требований учителя-логопеда и родителей», «Речевые игры детей старшего дошкольного возраста», «Значение пальчиковой гимнастики для речевого развития ребёнка», «Профилактика заикания у детей дошкольного возраста», «Как определить отклонения в речевом развитии ребёнка», «Сказки о весёлом Язычке».

Со специалистами ДОУ были проведены консультации на темы: «Значение психогимнастики для коррекции речевых нарушений у дошкольников», «Использование элементов кинезитерапии на занятиях по физическому воспитанию с дошкольниками, имеющими речевые нарушения», «Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных навыков у заикающихся дошкольников».

III. Методическая работа.

Учитель-логопед Тимошина О.В. является секретарем психолого-педагогического консилиума ДОУ с 01.09.2022г. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению компетентности по теме самообразования: «Кинезитерапия в системе логопедической работы с дошкольниками, имеющими речевые нарушения».

Мероприятие	Уровень	Тема	Результат
Педсоветы ДОУ	ОУ	установочный педагогический совет «Основные направления работы дошкольного учреждения в 2022 – 2023 учебном году»;	выступления
МО	ОУ	итоговый педагогический совет №4 на тему «Результативность работы ДОУ за 2022 – 2023 учебный год»	
Участие в конкурсах детьми	ОУ	Участие в методических советах учителей-логопедов МБДОУ г. Тамбова (МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи») Конкурсы стихотворений, посвящённый дню памяти А.С. Пушкина (с детьми старшего дошкольного возраста)	слушатель организатор
Публикации	Город	Инклюзивное обучение дошкольников, страдающих заиканием, в условиях группы комбинированной направленности	Публикация
Информация на сайт	Систематическое обновление на сайте ДОУ в рубрике «Советы логопедов»		
Проектная деятельность	Проект с воспитателями «Литературная гостиная» (совместный с воспитателями старшей, средней и подготовительных групп) Проект с педагогом-психологом «Развитие метакогнитивных способностей дошкольников»		
Инновационные методы технологии	Здоровьесберегающие технологии кинезитерапия, коартикуляция гидротренинга, игры в сухом бассейне, пальцевый массаж (японская методика), офтальмотренаж, психогимнастика, релаксация, дыхательная гимнастика), ТРИЗ. Использование элементов логоритмики на индивидуальных занятиях	технологии (биоэнерготренинга, кинезитерапия, коартикуляция гидротренинга, игры в сухом бассейне, пальцевый массаж (японская методика), офтальмотренаж, психогимнастика, релаксация, дыхательная гимнастика), ТРИЗ. Использование элементов логоритмики на индивидуальных занятиях	
Сведения	о	ТОГОУ ДПО «ИПКРО». «Методика проведения логоритмики и	

повышении квалификации логомассажа для коррекции нарушений речи» 72ч. 1. июнь 2022г. ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». «Первая помощь» 18 ч. 2. декабрь 2022г.

Учитель-логопед Юмашева В.О. является членом психолого-педагогического консилиума ДОУ с 01.09.2022г. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению компетентности по теме самообразования: «Нетрадиционные технологии коррекции речевых нарушений у дошкольников».

Мероприятие	Уровень	Тема	Результат
Предсоветы ДОУ	ОУ	установочный педагогический совет «Основные направления работы дошкольного учреждения в 2022 – 2023 учебном году»;	выступления
МО	ОУ	итоговый педагогический совет №4 на тему «Результативность работы ДОУ за 2022 – 2023 учебный год» Участие в методических советах учителей-логопедов МБДОУ г. Тамбова (МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)	слушатель
Участие в конкурсах детьми	Учреждение	Конкурс стихотворений, посвящённый дню памяти А.С. Пушкина (с детьми старшего дошкольного возраста)	организатор
Информация на сайт	Систематическое обновление на сайте ДОУ	логотеда»	«Советы
Проектная деятельность	Проект с воспитателями логопедами» (совместный с воспитателями старшей и средней групп))	«Путешествие одной книги вместе с логопедами»	
Инновационные методы и технологии	Проект с педагогом-психологом дошкольников» (развитие психологической базы речи)	«Пластическая студия для дошкольников» (биоэнерготерапия, кинезотерапия, игры в сухом бассейне, пальцевый массаж («волшебные верёвочки»), дыхательная гимнастика). Использование элементов логоритмики на индивидуальных занятиях. Синквейн, инсценирование.	
Сведения о повышении квалификации	ООО «СОФТ-ТРЕНИНГ» 2022г. ООО «СОФТ-ТРЕНИНГ» август 2022г.	«Технологии инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» 72 ч. 1. август 2022г. «Первая доврачебная помощь» 36ч. 2. август 2022г.	

Педагог-психолог Топоркова П.В. является членом психолого-педагогического консилиума ДОУ с 01.09.2022г. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению компетентности по теме самообразования: «Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС».

Мероприятие	Уровень	Тема	Результат
Предсоветы ДОУ	ОУ	Установочный педагогический совет «Основные направления работы дошкольного учреждения в 2022 – 2023	выступления

учебном году); Тематический педагогический совет №3 «Конструктивно-модельная деятельность в детском саду – актуализация эффективных методических и практических приемов работы» Итоговый педагогический совет №4 на тему «Результативность работы ДОУ за 2022 – 2023 учебный год»			
МО	ОУ	Участие в методических советах педагогов-психологов МБДОУ г. Тамбова (МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)	слушатель
Информация на сайт		Систематическое обновление на сайте ДОУ в рубрике «Советы педагога-психолога», систематическое обновление информации на персональной страничке на Маам.ру.	
Проектная деятельность		Говорящая стена «Что такое Родина», «Что нового в Группе моей», «Мое настроение в детском саду».	
Инновационные методы технологии		Здоровьесберегающие технологии (биоэнергопластика, кинезотерапия, миогимнастика, пальцевый массаж (прищепочный массаж, массаж орехами, шестигранными карандашами), зрительная и дыхательная гимнастика) ИКТ (интерактивные анкеты для родителей, создание компьютерных игр, проведение вебинаров с воспитателями и родителями) Социо-игровые технологии (работа с подгруппами в кружке «Веселый язычок») Пескотерапия с кинетическим песком Использование элементов логоритмики на индивидуальных занятиях	
Сведения о повышении квалификации		<ul style="list-style-type: none"> Технологии инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. (72 часа) Первая доврачебная помощь. (36 часов) 	

IV. Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация (отметка о наличии, утверждения соответствующим приказом):

№пп	Наименование документа	Отметка об утверждении	Отметка о наличии документа
1.	график работы	+	+
2.	циклограмма рабочего времени	+	+
3.	список детей, зачисленных на логопедические занятия	+	+
4.	речевые карты на детей, занимающихся на логопедических занятиях, и индивидуальные маршруты коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребенка	+	+
5.	годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы	+	+
6.	календарно-тематическое планирование коррекционной работы	+	+
7.	индивидуальные карты развития воспитанников,	+	+

	получающих логопедическую помощь			
8.	паспорт логопедического кабинета	+		+
9.	паспорт кабинета педагога-психолога	+		+
10.	индивидуальные образовательные маршруты, для детей с ТНР	+		+
11.	журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями	+		+
12.	журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми	+		+
13.	журнал учета посещаемости занятий педагога-психолога детьми	+		+
14.	индивидуальные тетради детей	+		+
15.	отчет коррекционно-логопедической службы о проделанной работе за прошедший учебный год	+		+
16.	Документация по ПМПК и ИП консилиуму ДОУ	+		+
17.	Соглашения с родителями (законными представителями) и логопедом	+		+
18.	Рабочая программа учителя-логопеда	+		+
19.	Рабочая программа педагога-психолога	+		+

Обновления за 2022-2023 учебный год:

- перечень учебно-методической базы,
- Обновление дидактических игр и пособий в кабинете (оформлены картотеки игр с массажными мячами, картотеки артикуляционных гимнастик для девочек и мальчиков, картотеки мнемотаблиц, различные схемы по дифференциации дыхания, и др.)
- Приобретены игры и пособия по развитию дыхания
- разработаны Адаптированные образовательные программы в соответствии с диагнозами и Рабочая программа учителя-логопеда, рабочая программа педагога-психолога

Вывод: Таким образом, считаем работу за 2022-2023 уч.год удовлетворительной. Однако, необходимо продумать и организовать формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также психологические особенности в развитии.

В новом 2023-2024 уч.г.учебном году будут поставлены следующие цели и задачи (обновлены предыдущей работой):

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в ДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Задачи:

1. Обновление программного материала с учетом нового законодательства.
2. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопронизания и развитие слухового восприятия.
4. Создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

5. Поиск наиболее эффективных форм привлечения родителей и их обучение эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

6. Корректирующая работа педагога-психолога с детьми: ЗПР, РАС, ОНР, с тревожными детьми, с детьми с агрессивным поведением и гиперактивностью.

Для детей, имеющих речевые диагнозы в 2023-2024 учебном году планируется работа 1 группы комбинированной направленности и логопункта.

Заместитель заведующего

 С.А.Тарасова

Учитель-логопед

 О.В.Тимошина

Учитель-логопед

 В.О.Юмашева

Педагог-психолог

 П.В.Топоркова