Сокольская Ирина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Сокольская Ирина Викторовна
Дата: 2023.01.28 11:56:48 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 45 «Буратино»
_____И.В.Сокольская
приказ от_28.01_2023г. №59_

Положение
о мониторинге освоения основной образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 45 «Буратино»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о мониторинге (педагогической диагностике) освоения основной образовательной программы (далее - Мониторинг) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г. № 1155; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01. 2021 г №2, основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45 «Буратино» (ООП ДО).

1.2. Основная цель мониторинга (педагогической диагностики) - определить уровень освоения ребенком дошкольного возраста основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №45 «Буратино» (далее - Учреждение).

1.3. Настоящее положение определяет порядок, систему оценки освоения ООП ДО, сроки проведения Мониторинга (педагогической диагностики).

1.4. Мониторинг (педагогическая диагностика) - это документ, в котором представлены оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и планируемыми результатами освоения ООП ДО.

1.5. Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в различных видах деятельности и охватывают определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6. Результаты Мониторинга (педагогической диагностики) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

2. Порядок проведения мониторинга

2.1. В проведении мониторинга (педагогическая диагностика) участвуют: воспитатель возрастной группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования (далее - педагог).

2.2. Мониторинг (педагогическая диагностика) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в режимных моментах ДОУ и в процессе органи-

зованной образовательной деятельности.

2.3. В ходе образовательной деятельности педагог должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей дошкольного возраста.

2.4. Инструментарий для мониторинга (педагогической диагностики) — карты наблюдений позволяющие фиксировать индивидуальную динамику детского развития.

2.5. Данные мониторинга (педагогической диагностики) окажут помощь педагогу для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования и на протяжении всего образовательного процесса, скорректировать эффективность педагогических действий и дальнейшее их планирование.

2.6. При неизменяющийся показателях развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями, динамике регрессивного характера у ребенка используется психологическая диагностика развития детей.

2.6.1. Психологическая диагностика развития детей осуществляется квалифицированными специалистами (педагоги-психологи, психологи) Учреждения, или специалистами (педагоги-психологи, психологи) территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г.Тамбова (ПМПК).

2.6.2. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

2.6.3. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.6.4. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3. Система оценки освоения ООП ДО

3.1. При оценивании освоения ребенком ООП ДО педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

3.2. Уровень овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по каждому виду деятельности образовательной области оценивается педагогом количественно - от 1 до 5 баллов, в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются:

Баллы	Уровень развития	Критерии
5	высокий	ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно
4	выше среднего	ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.
3	средний	ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту.
2	ниже среднего	ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.
1	низкий	ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту

3.3. Итоговый уровень по каждой образовательной области выводится как среднее значение по указанным критериям. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения (т.е. итоговые уровни по образовательным областям) больше 2,5. Зна-

чения от 1,6 до 2,4 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и (или) органического генеза. Значения менее 1 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, то 4,5 до 5,0 - высокий уровень, от 3,5 до 4,4 – высокий, от 2,5 до 3,4 – средний, от 1,6 до 2,4 - ниже среднего, от 1 до 1,5 - низкий уровень

4. Периодичность проведения мониторинга

4.1. Мониторинг (педагогическая диагностика) проводится два раза в год (в сентябре и апреле).

4.2. Промежуточный мониторинг (педагогическая диагностика) может проводиться с детьми:

-вновь поступивших в Учреждение;

-при низких показателях развития основных (ключевых) характеристик.

5. Требование к оформлению мониторинга

5.1. Инструментарий для мониторинга (педагогической диагностики) — карты наблюдений составляются для возрастной группы на 1 учебный год.

5.2. Мониторинг (педагогическая диагностика) составляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

5.3. Требование к оформлению карт мониторинга (педагогической диагностики) возрастной группы - печатный вариант.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за полноту и качество осуществления мониторинга (педагогической диагностики) возрастной группы возлагается на педагогов Учреждения.

7. Контроль

7.1. Контроль за полноту и качество осуществления мониторинга (педагогической диагностики) всех возрастных групп Учреждения возлагается на заместителя заведующего Учреждения в соответствии с положением о контрольной деятельности, настоящим положением.

7.2. До 15 октября и 15 мая текущего учебного года результаты мониторинга (педагогической диагностики) возрастной группы должна быть представлена заместителю заведующего на проверку.

7.3. Если обозначена дата повторной проверки результатов мониторинга (педагогической диагностики) возрастной группы, педагог должен представить результаты мониторинга в указанный срок с необходимыми доработками.

8. Хранение результатов мониторинга (педагогической диагностики)

8.1. Результаты мониторинга (педагогической диагностики) возрастной группы находятся у педагога Учреждения в течение текущего учебного года, в дальнейшем хранятся в методическом кабинете Учреждения (в течение 5 лет).

8.2. К результатам мониторинга (педагогической диагностики) возрастной группы имеют доступ все педагогические работники и администрация Учреждения.