

Консультация психолога  
«Развитие мелкой моторики  
у детей дошкольного  
возраста»



«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

Каких только методик ни придумали педагоги, чтобы помочь родителям в развитии ребенка! Но самый надежный помощник в этом деле — детская рука. Исследователи детской психики говорят: рука учит мозг. Чем свободнее малыш владеет своими пальцами, тем лучше развито его мышление. Успехи в учёбе при её современных требованиях и нагрузках неразрывно связаны с правильным развитием двигательной системы малыша, зрительно-моторной координации и мелкой моторики кистей рук.

**Мелкая моторика – основа развития психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи.**

Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга и о психологической готовности ребенка к школе.

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека – от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятия, мышление, внимание.

Мелкую моторику можно развить при помощи подобных упражнений:

- пальчиковая гимнастика
- показ при помощи рук различных изображений ( «очки», «стул», «зайка», и др.) которыми сопровождается чтение потешек, сказок.
- нанизывание бус и пуговиц;
- застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.
- конструирование из счетных палочек, конструктора
- лепка из соленого теста, пластилина или глины
- разрывание бумаги на мелкие кусочки
- выкладывание из камушков и ракушек на бумаге декоративных узоров, букв, геометрических фигур
- нанизывание бусин и пуговиц на леску, тесьму или проволоку
- завязывание бантов и узлов
- перебирание и сортировка различных круп и семян (рис, фасоль, горох, бобы, пшено, гречка и т. д.)
- смотывание шерстяной или хлопковой пряжи в клубки.

Таким образом, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребёнка.



Педагог-психолог:  
Топоркова П.В.

ДЕТИ УЧАТСЯ У ЖИЗНИ  
(памятка взрослым)



1. Если ребенка часто критикуют, он учится ненавидеть.
  2. Если его часто упрекают, у него возникает комплекс вины.
  3. Если высмеивают – становится замкнутым.
  4. Ваша невежливость вырачивает его грубость.
  5. Ваша несправедливость – его нечестность.
  6. Ничто так не подрывает уважение к старшим как невыполненное обещание или обман.
  7. Если ребенок растет в терпимости, он учится быть терпимым к другим и ему не грозит одиночество и беззащитность.
  8. Если его часто подбадривают, учится верить в себя.
  9. Если не забывают одобрять его хорошие поступки и мысли, учится ценить себя и быть благодарным.
  10. Если растет в дружелюбии, научится находить дружбу и любовь.
- Уважаемые папы и мамы, бабушки и дедушки! Вы – первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа – ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.



Сколько бы мы ни прожили, мы все равно постоянно обращаемся к опыту детства, к жизни в семье. Даже убеленный сединами человек продолжает ссылаться на то, чему его учили дома, чему учила мать, что показывал отец.

Малыш всему учится в общении с взрослыми. Ранний опыт ребенка создает тот фон, который ведет к развитию речи, умению слушать и думать, подготавливает его к вычленению смысла слов.

«Годы чудес» – так называют дошкольное детство. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни, людям и наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию оставляют неизгладимый отпечаток на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека.

1. Для ребенка ваша речь является образцом речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая вам, слушая вас, наблюдая за вами.

2. Ребенок постоянно изучает то, что он наблюдает, и понимает гораздо больше, чем может сказать.

3. Речь ребенка успешнее всего развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают, направляют внимание, читают ему.

4. Вам принадлежит исключительная активная роль в обучении малыша умению думать и говорить, но не менее активная роль в интеллектуальном, эмоциональном, речевом и коммуникативном развитии присуща самому ребенку.

5. Нужно обеспечить ребенку широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

6. Следует уделять ребенку больше времени, так как в раннем детстве влияние семьи на речевое и умственное развитие, приобщение ребенка к жизни общества является решающим. Именно в эти годы закладываются основы уверенности в себе и успешного общения вне дома, что способствует дальнейшему продвижению ребенка в школе, в компании сверстников, а в дальнейшем – и на работе.

7. По возможности нужно присоединяться к ребенку, когда он смотрит телевизор, и стараться узнать, что его интересует, обсуждать увиденное.

8. У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы, симпатии и антипатии.

Очень важно уважать его неповторимость, ставить для себя и ребенка реальные цели.

9. Старайтесь, чтобы ребенок не чувствовал недостатка в любви и разнообразии впечатлений.



Педагог-психолог Топоркова П.В.

### Учимся понимать детей

1. Да, малыш до 7 лет не может сидеть смирно ни минутки. Это обусловлено вызреванием долей мозга.
2. Да, малыш не понимает, почему "нет", если только что это же было "да"
3. Да, малыш не может остановить игру по команде, потому, что это процесс и есть эмоциональная инерция.
4. Да, малыш, который называется амбидекстр – право - леворукий, часто воспринимает информацию с задержкой 5-7 сек. Он не тупой и не глухой. Это особенность обработки информации.
5. Да, малыш может бояться становиться на песок или дотрагиваться до воды (если у него были сложности в родах, если и в 3-4 года проявлен гипертонус). Ему просто нужно чуть больше времени на привыкание.
6. Да, малыш нормальный, даже если 20 раз подряд бросает в песок совочек и игрушки. И смеется. Он так исследует траекторию полета. И развивается.
7. Да, малыш не разбалован, если плачет и беспокоится в отсутствии мамы, даже если он остался с любящей бабушкой.
8. Да, малыш не понимает "человеческого голоса", если этот голос все время звучит сверху и подает команды.
9. Да, малыш кричит "мое", не потому что жадина или плохо воспитан - он так учится отстаивать свои границы. И это действительно его машинка.
10. Да, малыш любит и принимает нас - взрослых безусловно, привыкает к нашим тональностям.

**И иногда думает "когда вырасту, никогда не буду поступать так со своими детьми"... А, когда вырастет, будет новым и новым витком повторять слова мам- пап- бабушек- дедушек...пока мы что- то не изменим...**



Педагог-психолог Топоркова П.В.