

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45 « Буратино»

**Аналитический отчет
коррекционно - логопедической работы
за 2021 – 2022 учебный год**

На начало 2021 – 2022 учебного года в МБДОУ «Детский сад №45 «Буратино» детей с ОВЗ и речевыми нарушениями было – 49 человек, что составляет 15% от общего числа детей, из них:

- 35 детей с ОВЗ;
- 3 ребенка-инвалида.

Дети, имеющие речевые нарушения, обучались в 1 группе комбинированной направленности (17 детей) и в логопункте (29 детей).

По результатам обследования на ППк коррекционная логопедическая работа проводилась с 21 ребёнком, имеющим лёгкие речевые нарушения (ФН – 15, ФН с диз. комп. – 6).

Анализ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи) за 2019-2022 уч.гг. показал, что наполняемость логопедических пунктов и комбинированной группы – варьирует, т.к. речевой профиль детей – не стабилен и наблюдается частая сменяемость речевых диагнозов.

Речевой профиль Учебный год			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ФН	22	32	3
ФН с диз.компонентом	11	12	8
ФФН	0	0	0
ФФН с диз. компонентом	31	20	32
ОНР (I уровень) с диз.компонентом	1	0	1
ОНР (II уровень) с диз.компонентом	3	1	1
ОНР (III уровень) с диз.компонентом	2	0	1
ОНР (I уровень) с диз.компонентом. F.90.0.	0	0	0
ОНР (II уровень) с диз.компонентом. F.90.0.	0	0	0
ОНР (III уровень) с диз. компонентом F.90.0.	0	0	0
Заикание	0	0	0

Анализ данных за период 2019-2022 гг. показывает:

-не постоянное число дошкольников, имеющих диагнозы ОНР (I уровень, II уровень и III уровень с диз.компонентом) и ФФН с диз. компонентом.

Коррекционно-логопедическая работа в 2021 – 2022 учебном году была выстроена в соответствии с планом совместной работы учителей - логопедов с воспитателями, родителями и специалистами ДОУ по преодолению речевых нарушений.

В течение 2021-2022 учебного года воспитатели и специалисты ДОУ (2 человека) прошли курсовую подготовку по теме «Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольных организациях в условиях инклюзивного образования». Подготовка остальных педагогических работников по данной теме проведена в 2018-2021 учебном году. К концу 2021-2022 учебного года 100% педагогического коллектива прошли повышение квалификации по данному направлению.

Педагоги комбинированных групп были ознакомлены с этапами формирования речи у дошкольников, анатомо-физиологическими механизмами развития речи, с причинами, вызывающими речевые нарушения у детей, с приемами и методами развития фонематического слуха и восприятия; наиболее дифференцированно определялся

образовательный маршрут исходя из основных потребностей ребенка и структуры речевых нарушений. Были проведены следующие консультации: «Причины речевых нарушений у дошкольников», «Профилактика речевых нарушений у дошкольников», «Значение логоритмических упражнений в работе воспитателя», «Игровые упражнения и задания на развитие у детей лексико-грамматических категорий», «Развитие мелкой моторики как средства коррекции речевых нарушений у дошкольников», «Особенности работы над речевым дыханием».

Со специалистами ДОУ были проведены консультации на темы: «Особенности развития познавательной сферы у детей, имеющих речевые нарушения», «Логоритмика для дошкольников», «Музыкальные игры с речевым сопровождением для дошкольников».

Были оформлены памятки-рекомендации для педагогов ДОУ и родителей.

С родителями воспитанников были проведены ознакомительные беседы по установлению доверительных отношений между родителями и специалистами ДОУ. Родители были ознакомлены с результатами диагностики. В течение года родители воспитанников были проинформированы об успехах детей, трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует близким обратить внимание. Родители воспитанников были ознакомлены с основными нарушениями в речевом развитии детей. В течение учебного года для родителей были организованы консультации: «Значение артикуляционных упражнений для развития правильной речи дошкольников», «Технология развития правильного дыхания», «Предупреждение дисграфии и дислексии», рекомендованы методические пособия, литература, игры, упражнения, необходимые для формирования правильного звукопроизношения.

Для детей комбинированной группы в режим дня введены фронтальные логопедические занятия учителя-логопеда 1 раз в неделю. Раз в неделю родители детей, посещающих данную группу, имели возможность получать логопедическую и психологическую помощь от педагогов-специалистов. Для закрепления работы в домашних условиях были рекомендованы развивающие игровые задания и упражнения в индивидуальных тетрадях для детей.

На логопункте работа с детьми осуществлялась на занятиях как индивидуальных, так и подгрупповых по индивидуальному графику. Коррекционная работа с детьми учителей-логопедов проводилась по следующим направлениям:

- развитие полноценного фонематического слуха и фонематического восприятия с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы;
- формирование фонетической системы языка, уточнение артикуляции и закрепление произношения сохранных звуков, а также исправление нарушенных звуков с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
- формирование просодической стороны речи;
- расширение и уточнение лексического запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- закрепление навыков связного высказывания;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- формирование коммуникативной готовности к обучению.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 4 - 7 лет ДОУ.

Работа ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на 2021-2022 учебный год, утверждённом руководителем учреждения по следующим направлениям:

- выявление детей раннего возраста, имеющих нарушения в психофизическом, речевом и эмоциональном развитии;
- обследование речи и познавательной сферы детей 4-6 лет с целью оказания своевременной коррекционной помощи ребёнку;
- анализ педагогического анамнеза, результатов диагностики, проводимой педагогом-психологом, учителем-логопедом и воспитателями;

- обследование детей с ОВЗ в условиях территориальной ПМПК;
- динамическое наблюдение за ребёнком с проблемами в развитии в процессе коррекционной работы;
- оформление документации;
- предупреждение нарушений в развитии у дошкольников;
- оказание консультативной помощи родителям, дети которых имеют проблемы в развитии.

За 2021-2022 учебный год общее количество приёмов детей на ППк - 131, из них:

- первичное обследование: 45 человек;
- с положительной динамикой: 77 человека;
- с волнообразной динамикой: 8 человека;
- с недостаточной динамикой: 1 человек.

На конец 2021-2022 учебного года:

- остались в учреждении 88 человек;
- выбыли в школу: 21 человек
- выбыли в другой детский сад: 1.

Воспитателям и родителям были даны рекомендации по развитию речи и познавательной сферы детей.

На начало учебного года актуальным вопросом стала адаптации детей раннего возраста. На каждого ребенка был заведен лист адаптации, в котором отмечались поведенческие особенности ребенка, и подсчитывалась степень адаптации детей к детскому саду. Было обследовано 38 воспитанников. По результатам обследования детей раннего возраста (от 1 года 6 месяцев лет до 2 лет 8 месяцев), имеющих нарушения в психофизическом, речевом и эмоциональном развитии (по адаптации детей раннего возраста, поступивших в ДОУ) были получены следующие результаты:

С легкой степенью адаптации – 21 ребенка (75%),

Со средней степенью адаптации – 9 детей (25%),

С тяжелой степенью адаптации – нет (0%),

8 детей не посещают или редко посещают детский сад.

Причинами, тормозящими адаптацию детей стали:

- отсутствие со стороны родителей психологической подготовки ребенка, соответствующего настроя;
- недостаточное развитие у детей социальных навыков (уверенности ребенка в себе, самостоятельности, умения занять себя игрушками, навыков сотрудничества) вследствие ограничения круга общения ребенка, представленного одними родителями;
- гиперопека родителей;
- повышенная тревожность родителей, неуверенности в том, что детский сад необходим для ребенка, неготовность «оторвать» ребенка от себя;
- сильная привязанность ребёнка к матери.

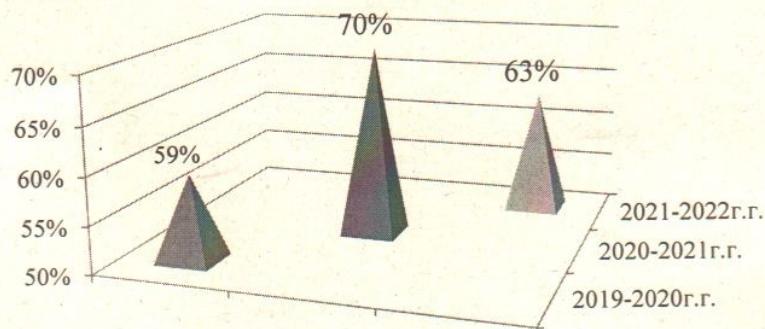
С родителями проведены занятия для родителей. Представлены памятки для родителей с рекомендациями. Воспитателям были даны консультации на тему «Создание эмоционального комфорта для ребенка в группе» (где рассмотрены вопросы: как стимулировать положительное эмоциональное состояние ребенка, и даны рекомендации по использованию литературного текста, игр-забав, сюрпризных моментов).

По обобщенным данным ТПМПК и ППк ДОУ по набору и выпуску детей с нарушениями речи имеются следующие данные:

- набор ПМПК на 2021-2022 уч.год – 47 детей;
- набор ППк на 2021-2022 уч.год – 21 ребёнок;
- общее количество обучающихся, получающих логопедическую помощь – 68 детей;
- выпуск с речью N ПМПК – 24 ребёнка;
- выпуск с речью N ППк – 19 детей.

Итого общее количество обучающихся, выпущенных с речью N – 43 ребёнка, что составляет 63 %.

Анализ данных по выпуску детей с речевыми нарушениями за 2019-2022 уч.гг. показал, что число детей, выпущенных с чистой речью – не постоянен.



В 2021-2022 уч. г. службы целенаправленно работали с родителями (законными представителями) над решением задач:

- по психологической подготовке семьи и ребенка к детскому саду и школе;
- по снижению уровня тревожности у родителей за ребенка;
- по развитию социальных навыков у детей, навыков сотрудничества;
- минимизацией стрессовых ситуаций и др.

Помимо работы с родителями служба работала на внутриучрежденческий заказ – работу с воспитателями по профилактике речевых нарушений у дошкольников (консультации, информационно-пропагандистская работа, помочь в проведении коррекционной работы, анализ готовности воспитателей к логопедической работе).

Проблемное поле:

- увеличения количества детей, имеющих речевые нарушения,
- увеличения количества детей раннего возраста с недостатками речи,
- дети с соматической ослабленностью, частыми пропусками логопедических занятий,
- режим самоизоляции из-за карантинных мероприятий.

Мы видим следующие пути решения данных проблем:

- разработка и проведение семинара-практикума для воспитателей, работающих с детьми раннего возраста по профилактике речевых нарушений у дошкольников,
- привлечение к работе с дошкольниками квалифицированных педагогических кадров,
- широкое использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками,
- проведение оздоровительных мероприятий,
- разработка системы пропедевтической работы, основанной на интеграции специалистов ДОУ и семьи,
- создание постоянно действующей информационно-пропагандистской системы в целях снижения распространенных негативных стереотипов среди семей воспитанников,
- привлечение профильных специалистов ДОУ к коррекционно-логопедической работе (помощь учителя-логопеда при выборе адекватных методов и приемов, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с нарушением речи и этапа коррекционной работы).

Для детей, имеющих речевые диагнозы в 2022-2023 учебном году планируется работа 1 группы комбинированной направленности и логопункта.

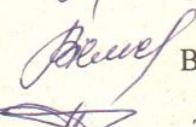
Заместитель заведующего

 — С.А. Тарасова

Учитель-логопед

 О.В. Тимошина

Учитель-логопед

 В.О. Земскова

Педагог-психолог

 Т.В. Баяндина