Формирование правильного произношения у детей 2-3 лет

В период от двух до трех лет у ребенка бурно развиваются словарь и фразовая речь. Вместе с тем развитие речи у разных детей в зависимости от разных причин (уровня физического и психического развития ребенка, окружающей среды и др.) протекает по-разному.

Именно в этом возрасте **важно** выявить детей с отставанием в развитии речи или с различными речевыми нарушениями.

Необходимо использовать дидактические игры, занятия по картинкам, индивидуальное общение с ребенком для того, чтобы выяснить следующее:

♦ Служит ли речь для ребенка средством общения или он прибегает в основном к жестам, мимике?

♦ Общается ли ребенок посредством фразовой речи или произносит только отдельные слова, слоги?

♦ Понятна ли речь ребенка окружающим?

♦ Охотно ли он повторяет за взрослым слова, фразы, исправляя тем самым свое произношение?

Особое внимание необходимо обращать на тех детей, у которых очень медленно протекает накопление словаря и развитие фразовой речи. Чем раньше обратить внимание на таких детей и помочь им, используя индивидуальный подход, а также привлекая родителей к занятиям дома, тем скорее начнется правильное развитие речи ребенка, формирование правильного произношения.

Если же эти речевые недостатки не удастся исправить в течение длительного времени, детей следует направить на консультацию к логопеду и психоневрологу.

Существует большое множество специальных, развивающих игр, которые родители могут проводить с детьми дома:

1) "Чья птичка (бабочка) дальше улетит?"

Для этого необходимо вырезать из бумаги несколько птичек (бабочек). Разложить их по краю стола. И по команде дунуть на них.

Цель: Добиваться от ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох.

2) "Пускание корабликов"

Для этого понадобится таз с водой и бумажные кораблики.

Цель: Добиваться от ребенка умения длительного произносить звук [ф] на одном выдохе или многократно произносить звук [п] (п-п-п) на одном выдохе.

3) "Угадай, что делаю"

Ребенку показать приготовленные предметы и произвести с ними различные действия: ударить деревянным молоточком по столу, позвонить в колокольчик, перелить воду из одного стакана в другой. Ребtнок смотрит и слушает. Потом убрать за ширму и там повторить эти действия, а ребtнок по звуку должен угадать, что делают.

Цель: учить ребенка определять действие по звуку.

4) "Дует ветер"

Расскажите ребенку небольшую историю: "Пошли мы летом на прогулку в лес. Идем полем, светит солнышко, дует легкий ветерок, колышет травку. Он дует тихо, вот так: "у-у-у" (тихо и длительно произносите звук [у]). Пора идти обратно. Вдруг подул сильный ветер. Он громко загудел: "У - У - У..." (громко и длительно произносите звук [у]). Ребенок повторяет, как дует легкий ветерок и как гудит сильный ветер.

Цель: учить ребенка в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом.

5) "Кто внимательный?"

Подберите игрушки, с которыми легко производить различные действия. Говорите ребенку спокойным тихим голосом, например: "Возьми мишку и посади в машину, поставь матрешку на кубик и т.д.". Задания нужно давать короткие и простые.

Цель: учить ребенка правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят.