

## Восприятие пространственных отношений у дошкольников с речевыми нарушениями

*Консультация для родителей*

Тимошина О.В.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 45 «Буратино»

г. Тамбов

Для успешного обучения в школе ребёнку необходимо хорошо ориентироваться в пространстве. Нужно уметь различать низ и верх, а также направление слева направо. Без этих ориентировок ребёнку будет трудно различать между собой буквы, потому что они часто отличаются именно пространственными соотношениями своих деталей. Ребёнку также будет трудно писать и читать в нужном направлении. Поэтому родителям необходимо заранее выяснить, какая рука у ребёнка (правая или левая) ведущая, насколько хорошо он ориентируется в собственном теле, в окружающем пространстве.

*Как выявить леворукость.*

Исходя из практики, дошкольник-левша хуже ориентируется в пространстве, чем обычный «праворукий» ребёнок. Например, он часто путает левое и правое направления.

Леворукость у ребёнка не всегда ярко выражена. В таком случае родители без труда переучивают его на правую руку, даже не заметив этого. Однако проблемы с пространственными ориентировками у такого ребёнка остаются.

Для выявления «скрытой» леворукости родителям можно предложить выполнить ребёнку следующие задания (по показу родителей):

- переплести пальцы левой и правой руки (сжать их «в замок»). У леворукого ребёнка наверху окажется большой палец левой руки;
- скрестить на груди руки (принять «позу Наполеона»). У левши кисть левой руки окажется лежащей на правой руке (а кисть правой руки – спрятанной под левую руку);
- аплодировать. У левши левая ладонь будет сверху.

*Задания для выявления ориентировки ребёнка в собственном теле.*

- ребёнок поднимает сначала левую, а затем правую руку;
- ребёнок показывает сначала правую, а затем левую ногу;
- ребёнок показывает сначала левый, а затем правый глаз.

*Задания для выявления ориентировки ребёнка в пространстве.*

- положить перед ребёнком 2 предмета: один – ближе к его левой руке, а другой – ближе к правой. Ребёнок должен показать родителям, какой предмет находится слева, а какой – справа;
- пусть ребёнок положит какой-нибудь предмет слева от себя (или справа от себя);
- положить перед ребёнком 3 предмета (например: ластик, ручку и карандаш). Ребёнок должен показать родителям предмет, который находится слева или справа от центрального предмета (ручки).

### **Результаты.**

1. Ребёнок не справляется с большинством заданий. Это значит, что у него будут формироваться тяжёлые формы нарушений письменной речи. Подобные нарушения приводят к стойкой неуспеваемости по всем школьным предметам.

2. Ребёнок удовлетворительно справляется с какой-то частью заданий, даже может быть с большей частью заданий. Тем не менее, если какие-то виды заданий ему не даются, то значит у него недостаточно развиты некоторые психические функции (восприятие, память, мышление) и в школьном обучении у него будут выявляться определённые нарушения чтения и письма.

3. Ребёнок выполняет все задания. Это значит, что у него нет предрасположенности к возникновению нарушений чтения и письма.