

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45 «Буратино»

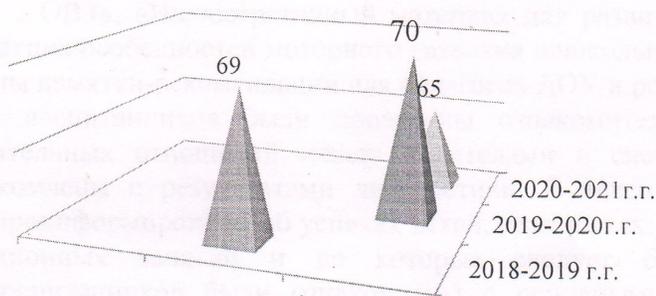
**Аналитический отчет
коррекционно - логопедической работы
за 2020 – 2021 учебный год**

На начало 2020 – 2021 учебного года в МБДОУ «Детский сад №45 «Буратино» детей с ОВЗ и речевыми нарушениями было – 65 человек, что составляет 21% от общего числа детей, из них:

- 25 детей (8%) с ОВЗ;
- 4 ребенка-инвалида (1%), из них 1 ребенок имеет речевое нарушение.

Дети, имеющие речевые нарушения, обучались в 1 группе комбинированной направленности (16 детей – 6%) и в логопункте (49 детей – 15%).

Анализ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи) за 2018-2021 уч.гг. показал, что наполняемость логопедических пунктов и комбинированных групп – варьирует, т.к. речевой профиль детей – не стабилен и наблюдается частая сменяемость речевых диагнозов.



Речевой профиль	Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ФН		16	22	32
ФН с диз.компонентом		0	11	12
ФФН		25	0	0
ФФН с диз. компонентом		26	31	20
ОНР(I уровень) с диз.компонентом		0	1	0
ОНР(II уровень) с диз.компонентом		1	3	1
ОНР(III уровень) с диз.компонентом		1	2	0
ОНР(I уровень) с диз.компонентом. F.90.0.		0	0	0
ОНР(II уровень) с диз.компонентом. F.90.0.		0	0	0
ОНР(III уровень) с диз. компонентом F.90.0.		0	0	0
Заикание		0	0	0

Анализ данных за период 2018-2021гг. показывает:

- не постоянное число дошкольников, имеющих диагнозы ОНР (I уровень, II уровень и III уровень с диз.компонентом) и ФФН с диз. компонентом,
- количество детей, имеющих диагнозы ФН и ФН с диз.компонентом, в 2020-2021 уч.г. прибавилось за счет вновь прибывших детей,
- увеличение числа детей с диагнозом ФН.

Коррекционно-логопедическая работа в 2020 – 2021 учебном году была выстроена в соответствии с планом совместной работы учителей - логопедов с воспитателями, родителями и специалистами ДОУ по преодолению речевых нарушений.

В течение 2020-2021 учебного года воспитатели и специалисты ДОУ (6 человек) прошли курсовую подготовку по теме «Технологии инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья». Подготовка остальных педагогических работников по данной теме проведена в 2017-2019 учебном году. К концу 2020-2021 учебного года 100% педагогического коллектива прошли повышение квалификации по данному направлению.

Педагоги комбинированных групп были ознакомлены с этапами формирования речи у дошкольников, анатомо-физиологическими механизмами развития речи; с причинами, вызывающими речевые нарушения у детей, с приемами и методами развития фонематического слуха и восприятия; наиболее дифференцированно определялся образовательный маршрут исходя из основных потребностей ребенка и структуры речевых нарушений. Были проведены следующие консультации: «Особенности развития речи у дошкольников», «Роль воспитателя в устранении речевых нарушений у дошкольников», «Воспитание правильной речи у детей», «Игровые упражнения и задания на развитие у детей коммуникативных способностей», «Развитие артикуляционной моторики у детей 5-6 лет», «Особенности работы над силой голоса».

Со специалистами ДОУ были проведены консультации на темы: «Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда с профильными специалистами ДОУ», «Основные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», «Иллюстративный материал для развития мыслительной деятельности», «Коррекция особенностей моторного развития дошкольников с ОВЗ».

Были оформлены памятки-рекомендации для педагогов ДОУ и родителей.

С родителями воспитанников были проведены ознакомительные беседы по установлению доверительных отношений между родителями и специалистами ДОУ. Родители были ознакомлены с результатами диагностики. В течение года родители воспитанников были проинформированы об успехах детей, трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует близким обратить внимание. Родители воспитанников были ознакомлены с основными нарушениями в речевом развитии детей. В течение учебного года для родителей были организованы консультации: «Тревожат ли вас речевые проблемы ребенка?», «Сказки о веселом язычке», «Учимся говорить выразительно», «Фонематический слух – основа правильной речи», «Пальцы помогают говорить» рекомендованы методические пособия, литература, игры, упражнения, необходимые для формирования правильного звукопроизношения.

Для детей комбинированной группы в режим дня введены логопедические минутки «Логопедический букварь» по закреплению произношения поставленных звуков и совершенствованию фонетико-фонематического слуха. Раз в неделю родители детей, посещающих данную группу имели возможность получать логопедическую и психологическую помощь от педагогов-специалистов. Для закрепления работы в домашних условиях были рекомендованы развивающие игровые задания и упражнения в индивидуальных тетрадах детей.

На логопункте работа с детьми осуществлялась на занятиях как индивидуальных, так и подгрупповых по индивидуальному графику. Коррекционная работа с детьми учителей-логопедов проводилась по следующим направлениям:

- развитие полноценного фонематического слуха и фонематического восприятия с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы;
- формирование фонетической системы языка, уточнение артикуляции и закрепление произношения сохранных звуков, а также исправление нарушенных звуков с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
- формирование просодической стороны речи;
- расширение и уточнение лексического запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- закрепление навыков связного высказывания;

- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- формирование коммуникативной готовности к обучению.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 4 – 7 лет ДОО.

Работа ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на 2020-2021 учебный год, утверждённом руководителем учреждения по следующим направлениям:

- выявление детей раннего возраста, имеющих нарушения в психофизическом, речевом и эмоциональном развитии;
- обследование речи и познавательной сферы детей 4-6 лет с целью оказания своевременной коррекционной помощи ребёнку;
- анализ медицинского и педагогического анамнеза, заключений врачей, результатов диагностики, проводимой педагогом-психологом, учителем-логопедом и воспитателями;
- обследование детей с ОВЗ в условиях территориальной ПМПк;
- динамическое наблюдение за ребёнком с проблемами в развитии в процессе коррекционной работы;
- оформление документации;
- предупреждение нарушений в развитии у дошкольников;
- оказание консультативной помощи родителям, дети которых имеют проблемы в развитии.

За 2020-2021 учебный год общее количество приёмов детей на ППк - 194, из них:

- первичное обследование: 57 человек;
- с положительной динамикой: 78 человека;
- с волнообразной динамикой: 40 человека;
- с недостаточной динамикой: 19 человек.

На конец 2020-2021 учебного года:

- остались в учреждении 46 человек;
- выбыли в школу: 18 человек.

Воспитателям и родителям были даны рекомендации по развитию речи и познавательной сферы детей.

На начало учебного года актуальным вопросом стала адаптации детей раннего возраста. На каждого ребенка был заведен лист адаптации, в котором отмечались поведенческие особенности ребенка, и подсчитывалась степень адаптации детей к детскому саду. Было обследовано 47 воспитанников. По результатам обследования детей раннего возраста (от 1 года 6 месяцев лет до 2 лет 8 месяцев), имеющих нарушения в психофизическом, речевом и эмоциональном развитии (по адаптации детей раннего возраста, поступивших в ДОО) были получены следующие результаты:

С легкой степенью адаптации – 35 ребенка (75%),

Со средней степенью адаптации – 12 детей (25%),

С тяжелой степенью адаптации – нет (0%),

6 детей не посещают детский сад.

Таким образом, 100% детей раннего возраста, вновь поступивших в детский сад, успешно прошли адаптацию.

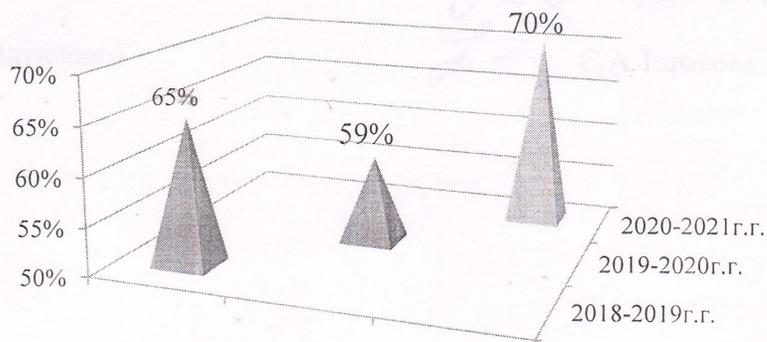
Причинами, тормозящими адаптацию детей стали:

- отсутствие со стороны родителей психологической подготовки ребенка, соответствующего настроения;
- недостаточное развитие у детей социальных навыков (уверенности ребенка в себе, самостоятельности, умения занять себя игрушками, навыков сотрудничества) вследствие ограничения круга общения ребенка, представленного одними родителями;
- гиперопека родителей;
- повышенная тревожность родителей, неуверенности в том, что детский сад необходим для ребенка, неготовность «оторвать» ребенка от себя;
- сильная привязанность ребёнка к матери.

С родителями проведены занятия для родителей. Представлены памятки для родителей с рекомендациями. Воспитателям были даны консультации на тему «Создание эмоционального комфорта для ребенка в группе». Стимулировать положительное эмоциональное состояние ребенка, использование литературного текста, игры-забавы, сюрпризные моменты.

Итого по итогам заседаний ТПМПК с сентября 2020 по 18 мая 2021 года было: -выпущено с речью N – 37 ребенка (в школу – 17, в группу – 20), один ребенок 6-7 лет не явился на заседание ТПМПК 06.04.2021 по болезни. Ему рекомендовано посетить ТПМПК г.Тамбова 23.08.2021.

Анализ данных по выпуску детей с речевыми нарушениями за 2018-2021 уч.гг. показал, что число детей, выпущенных с чистой речью – не постоянен.



Показатели за 2020-2021 уч.г. даны без учета всех детей, зачисленных на начало учебного года, так как некоторые воспитанники ни разу не посещали ДОО в данном учебном году из-за пандемии (справки представлены в ТПМПК г. Тамбова). Заседание ТПМПК для детей не посещающих ДОО запланировано на 23 август 2021 г.

В 2020-2021 уч. г. службы целенаправленно работали с родителями (законными представителями) над решением задач:

- по психологической подготовке семьи и ребенка к детскому саду и школе;
- по снижению уровня тревожности у родителей за ребенка;
- по развитию социальных навыков у детей, навыков сотрудничества;
- минимизацией стрессовых ситуаций и др.

Помимо работы с родителями служба работала на внутриучрежденческий заказ – работу с воспитателями по профилактике речевых нарушений у дошкольников (консультации, информационно-пропагандистская работа, помощь в проведении коррекционной работы, анализ готовности воспитателей к логопедической работе).

Проблемное поле:

- увеличения количества детей, имеющих речевые нарушения,
- увеличения количества детей раннего возраста с недостатками речи,
- дети с соматической ослабленностью, частыми пропусками логопедических занятий,
- режим самоизоляции из-за карантинных мероприятий.

Мы видим следующие пути решения данных проблем:

- разработка и проведение семинара-практикума для воспитателей, работающих с детьми раннего возраста по профилактике речевых нарушений у дошкольников,
- привлечение к работе с дошкольниками квалифицированных педагогических кадров,
- широкое использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками,
- проведение оздоровительных мероприятий,
- разработка системы пропедевтической работы, основанной на интеграции специалистов ДОО и семьи,
- создание постоянно действующей информационно-пропагандистской системы в целях снижения распространенных негативных стереотипов среди семей воспитанников,

-привлечение профильных специалистов ДОУ к коррекционно-логопедической работе (помощь учителя-логопеда при выборе адекватных методов и приемов, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с нарушением речи и этапа коррекционной работы).

Для детей, имеющих речевые диагнозы в 2021-2022 учебном году планируется работа 1 группы комбинированной направленности и логопункта.

Учитель-логопед

 О.В. Тимошина

Педагог-психолог

 Т.В.Баяндина

Заместитель заведующего

 С.А.Тарасова

Уровень	2021-2022	2020-2021	2019-2020
ФФН	0	0	0
ФФН I уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН II уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН III уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН IV уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН V уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН VI уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН VII уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН VIII уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН IX уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН X уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XI уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XII уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XIII уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XIV уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XV уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XVI уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XVII уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XVIII уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XIX уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XX уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XXI уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XXII уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XXIII уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XXIV уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XXV уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XXVI уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XXVII уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XXVIII уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XXIX уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XXX уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XXXI уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XXXII уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XXXIII уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XXXIV уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XXXV уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XXXVI уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XXXVII уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XXXVIII уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XXXIX уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XL уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XLI уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XLII уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XLIII уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XLIV уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XLV уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XLVI уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XLVII уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XLVIII уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН XLIX уровень с дис. компонентом	0	0	0
ФФН L уровень с дис. компонентом	0	0	0

Анализ данных за период 2017-2021гг. показывает, что в дошкольном учреждении выявлено количество детей с диагнозом ФФН II уровня, II уровень и III уровень с дис. компонентом и ФФН с дис. компонентом. Количество детей с диагнозом ФФН I уровень с дис. компонентом в 2020-2021 учебном году составило 0 человек, что является положительным результатом работы учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами ДОУ по преодолению речевых нарушений.