Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Виды деятельности	**Задачи**
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. • Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру. • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. • Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. • Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций. • Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).
Развитие игровой деятельности	• Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. • Развитие у детей интереса к различным видам игр. • Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). • Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения;

	воспитание чувства коллективизма.
Ребенок в семье и сообществе	• Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. • Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе. • Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива..
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	• Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. • Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. • Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
Формирование основ безопасности	• Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. • Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. • Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. • Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Реализуется через виды деятельности:

- «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»
- «Развитие игровой деятельности»
- «Ребенок в семье и сообществе»
- «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»
- «Формирование основ безопасности»

и образовательную деятельность в режимных моментах с детьми от 2 до 7 лет. Вид деятельности «Формирование основ безопасности» интегрируются в «Ознакомление с окружающим миром».

Режим реализации программы

Вид образовательной деятельности / Режим реализации программы	«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» и «Ребенок в семье и сообществе»	«Развитие игровой деятельности»	«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»	«Формирование основ безопасности»
Периодичность образовательных ситуаций	3 раза в месяц	ежедневно	ежедневно	1 раз в неделю
Форма организации образовательных ситуаций	групповая	групповая	групповая	групповая

Содержание основной образовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» дополнена парциальными программами для детей от 2 до 7 лет:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста
- Николаева С.Н. Юный эколог.

Показатели освоения детьми программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная категория детей	**К концу года дети должны знать (уметь):**
от 2 до 3 лет	**«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» и «Ребенок в семье и сообществе»** • общаться в диалоге с воспитателем; • соблюдать элементарные доброжелательные взаимоотношения со сверстниками: проявлять заботу о товарище, жалеть, сочувствовать • высказывать отрицательное отношение к грубости, жадности; • соблюдать элементарные правила в играх: не ссорится, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. • использовать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». • соблюдать элементарные правила поведения в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. • внимательно относиться к родителям и близким людям. • использовать элементарные представления о себе, называть свое имя, имена членов своей семьи. • самостоятельно ориентироваться в помещении группы, на участке. **«Развитие игровой деятельности»** **Сюжетно-ролевые игры** • эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым; общаться с ним в диалоге.

	• подражать действиям взрослого с предметами. • самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект. • использовать в игре замещение недостающего предмета. • проявлять интерес к игрушкам, к играющим рядом сверстникам. **«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»** • самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; • проявлять навыки опрятности (замечают непорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых); • при помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); • самостоятельно есть; • выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); • наблюдать за трудовыми процессами воспитателя; **«Формирование основ безопасности»** • соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными • имеют представление о машинах, улице, дороге • знают некоторые виды транспортных средств • знают, как правильно переходить дорогу • знают о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте, на зимней дороге; знают назначение каждого цвета светофора, • имеют представление о дорожных знаках «пешеходный переход», «осторожно: дети» • соблюдать элементарные правила поведения в детском саду • знают и понимают понятия «можно — нельзя», «опасно» • соблюдать элементарные правила безопасного обращения с предметами • соблюдать элементарные правила безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)
от 3 до 4 лет	**«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» и «Ребенок в семье и сообществе»** • соблюдать элементарные доброжелательные взаимоотношения со сверстниками: проявлять заботу о товарище (помочь, пожалеть, сочувствовать); • обладать умением делиться с товарищем, иметь опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; • соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, дома, на улице; иметь элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; • общаться спокойно, без крика; использовать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, благодарить за помощь; • жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами; помогать друг другу; • иметь элементарные представления о себе (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); • иметь элементарные представления о членах своей семьи (как зовут, чем занимаются и пр.);

	• самостоятельно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; • уважительно относиться к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; знать их имена и отчества; • поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. **«Развитие игровой деятельности»** **Сюжетно-ролевые игры** • проявлять эмоции в игровом взаимодействии со взрослым. • пользоваться готовыми постройками для возникновения замысла. • отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения (копать лопаткой — копать, как дядя Миша — копать огород у бабушки). • принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре; называть себя именем героя. • разыгрывать простейшие сюжеты в режиссерской сюжетно-ролевой игре. • подбирать игровой материал; использовать предметы полифункционального назначения для организации предметно-пространственной среды. **«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»** • уметь самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, • помочь накрыть стол к обеду, **«Формирование основ безопасности»** • соблюдать элементарные правила поведения в детском саду. • соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными, • знают о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте, на зимней дороге; знают назначение каждого цвета светофора, • имеют представление о дорожных знаках «пешеходный переход», «осторожно: дети», • знают, как правильно переходить дорогу
от 4 до 5 лет	**«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» и «Ребенок в семье и сообществе»** • проявлять отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну); • соблюдать элементарные доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, обращают внимание на хорошие поступки друг друга; • играть в коллективные игры, соблюдая правила добрых взаимоотношений; • проявлять уважительное отношение к окружающим людям; называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу; • иметь элементарные представления о своем росте и развитии, о прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); • иметь первичные представления о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского

	сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.); • иметь первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); • иметь элементарные представления о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); • знать о том, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.); • самостоятельно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; • уважительно относиться к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; знать их имена и отчества; • поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам и пр., использовать их по назначению, ставить на место; • знать традиции детского сада. **«Развитие игровой деятельности»** **Сюжетно-ролевые игры** • тесно взаимодействовать со взрослым, добиваясь его расположения. • вести режиссерскую игру, опираясь на замысел; соединять замыслы в едином сюжете, охватывая ситуацию целом; планировать игру. • принимать на себя роль, выступая от лица персонажа; владеть способами ролевого поведения. • перекраивать игру на свой лад, применяя предметы-заместители. • использовать атрибуты для реализации роли; соотносить сюжет с действиями и атрибутикой, которые диктует роль. • знать взаимозависимые роли и их ролевое соподчинение (папа — дети, продавец — покупатель), воплощать роли через ролевой диалог. • использовать в игре готовый литературно-художественный материал. • взаимодействуя со сверстниками, распределять роли в игре, брать па себя инициативу в развитии сюжета. • придерживаться в игре соблюдения игровых правил. **«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»** • самостоятельно одеваются, раздевается, складывают и убирают одежду, с помощью взрослого приводят ее в порядок; • самостоятельно выполняют обязанности дежурного по столовой; • самостоятельно готовят к занятиям свое рабочее место, убирают материалы по окончании работы **«Формирование основ безопасности»** • соблюдают элементарные правила поведения в детском саду; • соблюдают элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; • различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняют их назначение; • понимают значения сигналов светофора; • узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»; • различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; • знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными,

	бережного отношения к окружающей природе).знает, в каком городе живет и какой у него адрес. • знает безопасный путь от детского сада домой.
от 5 до 6 лет	**«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» и «Ребенок в семье и сообществе»** • соблюдать элементарные доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, сообща играть, трудиться, заниматься; радовать старших хорошими поступками; уметь самостоятельно находить общие интересные занятия; • проявлять уважительное отношение к окружающим людям, заботливое отношение к малышам, помогать им; защищать тех, кто слабее; • называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу и знаки внимания; • оценивать свои поступки и поступки сверстников; • выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; • иметь представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; • использовать в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.); фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.); • иметь элементарные представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.); • иметь гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные), уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола; • иметь представления о семье и ее истории; • иметь представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; • знать о том, какие постоянные обязанности по дому есть у ребенка; • поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам и пр., использовать их по назначению, ставить на место; • иметь представления о себе, как о члене коллектива, активную жизненную позицию; • знать традиции детского сада; • участвовать в жизни дошкольного учреждения. **«Развитие игровой деятельности»** **Сюжетно-ролевые игры** • договариваться с партнерами по игре о создании игрового замысла; вносить предложения по его совершенствованию. • отбирать и придумывать сюжеты для игры; объединяться отдельных сюжетов в общую смысловую линию; вносить изменения и сюжет в ходе игры. • изменять содержание игры в зависимости от количества играющих детей, от особенностей сюжета. • использовать различные источники для развития сюжета игры (экскурсии, кино, литературу, впечатления из окружающей жизни)

	• осуществлять выбор ролей, эмоционально проживать принятую роль, иметь в творческом опыте несколько постоянно проигрываемых ролей. • взаимодействуя с партнерами по ходу игры, подчиняться правилам, анализировать игровой процесс, корректировать ролевые действия и правила игры. • использовать в игре неоформленный, полифункциональный материал, предметы-заместители, создавая творческую предметно игровую среду. **«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»** • самостоятельно следить за чистотой своего тела, самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свою одежду, устранять непорядок в своем внешнем виде сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, • уметь трудиться, помогать взрослым в уборке комнаты, застилать кровать после сна, дежурить по столовой, в уголке природы, перед и после занятий. • выполнять различные поручения взрослых, связанные с работой на огороде, участке детского сада, по уходу за животными. • с желанием изготавливать подарки для взрослых или малышей, принимать участие в ремонте книг или печатных игр, иметь навыки по работе с природным материалом, бумагой, картоном. **«Формирование основ безопасности»** • элементарные правила поведения в городе и природе; • правила личной безопасности; • правила вызова служб спасения; • свой адрес, свои фамилию и имя, фамилию, имя, отчество своих родителей, домашний телефон; • о мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами быта; • о способах элементарной помощи при ранах и действиях в некоторых опасных ситуациях; • о правилах поведения с незнакомыми людьми, и в ситуации, если остался дома один; • о правилах поведения при пожаре; • о разных видах транспорта (наземного, воздушного, водного); • о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о правилах перехода улицы; • о правилах поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте; • о правилах езды на велосипеде; • о правилах поведения в природе; • о ядовитых растениях и грибах; • о правилах обращения с домашними и дикими животными; • о строении человеческого организма;
от 6 до 7 лет	**«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» и «Ребенок в семье и сообществе»** • соблюдать дружеские взаимоотношения между детьми, уметь самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; • проявлять уважительное отношение к окружающим людям, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогать им; • понимать, что не следует вмешиваться в разговор взрослых, что нужно

	учиться слушать собеседника, не перебивать его; • иметь волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы поведения; • уметь спокойно отстаивать свое мнение; • использовать в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.); фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.); • иметь представления об обязанностях, в связи с подготовкой к школе; • иметь представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); представления о себе в прошлом, настоящем и будущем; • иметь традиционные гендерные представления, (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные), уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола; • знать свое отчество, имена и отчества родителей, дедушек и бабушек; • иметь представления о родственных отношениях; • иметь элементарные представления о том, что такое семья, что у семьи есть история и традиции; • иметь представления о родословной как истории семьи и народной традиции, характерной для народов России; • иметь представления о себе, как об активном члене коллектива, активную жизненную позицию; • знать традиции детского сада; • участвовать в жизни дошкольного учреждения. **«Развитие игровой деятельности»** **Сюжетно-ролевые игры** • проявлять инициативу в создании игрового замысла, увлекая партнеров по игре его новизной и необычностью. • согласовывать свой замысел с замыслами сверстников; придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для творческой импровизации. • отражать в содержании игры взаимоотношения людей, эмоционально передавая их внутреннее состояние. • самостоятельно отбирать, придумывать разнообразные сюжеты для игры; намечать поворотные моменты в их развитии. • выполнять одновременно несколько игровых ролей (водитель-диспетчер, конструктор — летчик); уделять внимание их качественному и оригинальному исполнению; соотносить роль и свои реальные действия. • осуществлять поиск необходимой атрибутики, реквизита; пользоваться ими для агентирования социальной значимости роли. • взаимодействовать с товарищами в коллективной режиссерской игре, ведя диалогическое общение. • моделировать предметно-игровую среду, внося в нее многофункциональные материалы. **«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»** • самостоятельно следить за чистотой своего тела, самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свою одежду, устранять непорядок в своем внешнем виде сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью,

	• уметь трудиться, помогать взрослым в уборке комнаты, застилать кровать после сна, дежурить по столовой, в уголке природы, перед и после занятий. • выполнять различные поручения взрослых, связанные с работой на огороде, участке детского сада, по уходу за животными. • с желанием изготавливать подарки для взрослых или малышей, принимать участие в ремонте книг или печатных игр, иметь навыки по работе с природным материалом, бумагой, картоном. **«Формирование основ безопасности»** • знать об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге; о том, что на дороге есть «островок безопасности», имеет представление о его назначении; об особенностях движения транспорта на перекрестке; имеет представление о регулируемом перекрестке и о работе регулировщика; знаком с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехцветного светофора. • знать, что на дорогах расположено много дорожных знаков. знает, называет и объясняет назначение информационно-указательных, запрещающих, предупреждающих, предписывающих знаков; • иметь представление о знаках сервиса; • знать о назначении поста ГИБДД на дороге; об особенностях работы сотрудников ГИБДД; • уметь использовать свои знания по правилам дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты.