

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Вид деятельности	Задачи
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none">● Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.● Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.● Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).● Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера.● Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.● Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.
Формирование элементарных математических представлений.	<ul style="list-style-type: none">● Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none">● Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.● Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.● Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. • Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений. • Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. • Знакомство с профессиями. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. • Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. • Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой и природными явлениями. • Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. • Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. • Формирование элементарных экологических представлений. • Воспитание умения правильно вести себя в природе. • Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Реализуется через виды деятельности:

- «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» с детьми от 2 до 7 лет, интегрируется в «Ознакомление с окружающим миром»;
 - «Формирование элементарных математических представлений» осуществляется 1 раз в неделю с детьми от 2 до 6 лет, 2 раза в неделю с детьми от 6 до 7 лет;
 - «Ознакомление с миром природы»
 - «Ознакомление с предметным миром»
 - «Ознакомление с социальным миром»
- }
- интегрируются в «Ознакомление с окружающим миром», который осуществляется 1 раз в неделю с детьми от 2 до 7 лет.

**Режим реализации программы:
«Формирование элементарных математических представлений»**

Возрастная категория детей	Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)
от 2 до 3 лет	36	1 раз в неделю	10 минут
от 3 до 4 лет	36	1 раз в неделю	15 минут
от 4 до 5 лет	36	1 раз в неделю	20 минут
от 5 до 6 лет	36	1 раз в неделю	20 минут
от 6 до 7 лет	72	2 раза в неделю	30 минут

«Ознакомление с окружающим миром»

Возрастная категория детей	Общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в год	Периодичность организованной образовательной деятельности (ООД)	Длительность организованной образовательной деятельности (ООД)
от 2 до 3 лет	36	1 раз в неделю	10 минут
от 3 до 4 лет	36	1 раз в неделю	15 минут
от 4 до 5 лет	36	1 раз в неделю	20 минут
от 5 до 6 лет	36	1 раз в неделю	20 минут
от 6 до 7 лет	36	1 раз в неделю	30 минут

Парциальные программы, дополняющие содержание основной образовательной программы:

Парциальные программы	Базовый вид деятельности	Возрастная категория детей
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста	Ознакомление с окружающим миром	от 2 до 7 лет
Николаева С.Н. Юный эколог	Ознакомление с окружающим миром	от 2 до 7 лет
Колесникова Е.В. Математические ступеньки	Формирование элементарных математических представлений	от 3 до 7 лет

Показатели освоения детьми программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная категория детей	К концу года дети должны знать (уметь):
от 2 до 3 лет	<p>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</p> <p><u><i>Сенсорное развитие.</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать непосредственный чувственный опыт в различных видах деятельности; • обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; • включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.; • устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч); • называть свойства предметов. <p><u><i>Дидактические игры.</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к игре; • различать предметы по величине, форме, цвету; • собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группиро-

	<p>вать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (<i>цвет, форма, величина</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> играть в игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (<i>игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой</i> и т.д.); принимать игровую задачу; эмоционально-положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <ul style="list-style-type: none"> различать основные формы деталей строительного материала; с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм; разворачивать игру вокруг собственной постройки; образовывать группу однородных предметов; различать один и много предметов; различать большие и маленькие предметы, называть их размер; узнавать шар и куб <p>«Ознакомление с окружающим миром»</p> <ul style="list-style-type: none"> различать и называть предметы ближайшего окружения; называть имена членов семьи и воспитателей; показывать на себе, где находится голова (и то, что находится на голове), ноги, лицо, руки и т. д.; узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления; делиться информацией, жаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника; различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта; свободно ориентироваться в ближайшем окружении; узнавать свой дом и квартиру детского сада и групповую комнату; сопровождать речью игровые и бытовые действия; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения
от 3 до 4 лет	<p>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</p> <p><u>Сенсорное развитие.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать непосредственный чувственный опыт в различных видах деятельности; уметь фиксировать его в речи; использовать опыт восприятия (активно включая все органы чувств); использовать образные представления (использовать при характеристике предметов эпитеты и сравнения); определять цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий.

- анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; уметь устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- исследовать объекты окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий: сравнение объекта с эталоном; серияция (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников);
- выделять ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.);
- использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.);
- рисовать простейшие схемы и планы.

Дидактические игры

- принимать игровую задачу и адекватно выполнять игровое действие;
- придерживаться игровых правил;
- использовать в самостоятельной игре дидактические материалы;
- сохранять интерес к процессу игры; осознавать результат игры;
- реагировать на оценку своих действий со стороны взрослого;
- взаимодействовать со сверстниками в коллективной игре;
- эмоционально, с интересом включаться и играть.

«Формирование элементарных математических представлений»

- группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
- составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определять количественное соотношение двух групп предметов;
- понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
- различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимать смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска);
- понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
- называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять и называть признаки (цвет, форма, материал)

«Ознакомление с окружающим миром»

- легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал) называть их;
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- знать и называть некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка;
- знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не сры-

	<p>вать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.
от 4 до 5 лет	<p>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</p> <p><u>Сенсорное развитие.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать сенсорный опыт в различных видах деятельности; • применять разнообразные способы обследования предметов, используя при этом все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние); • фиксировать полученные впечатления в речи; • называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямогольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый); • различать материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.); • использовать опыт образного восприятия в различных видах деятельности; • использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.); <p><u>Развитие познавательных действий.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовать разные объекты с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.); • получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования; • решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом; • составлять и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым; • иметь первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, уметь оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. <p><u>Дидактические игры.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить удовольствие от процесса и результата игры; • изменять свое поведение согласно вводимым правилам игры; • связывать решение игровой задачи с результатом игры; • стремиться к достижению результата игры, вступая в соревнование со сверстниками; • противостоять трудностям в игре, принимая усложнение игровых задач, действий, правил; • в самостоятельных играх выступать в роли ведущего, объяснять правила игры; • самостоятельно играть, налаживать отношения, взаимодействуя группами по 2-4-6 человек; • во время игры сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы); • во время игры использовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения; • играть в простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), в шашки и шахматы. <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину); • считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего?»; • сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар); • раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду; • различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия; • находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры; • определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз); • различать левую и правую руки; • определять части суток <p style="text-align: center;">«Ознакомление с окружающим миром»</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях; на участке на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; • проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть; • с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка). • уметь рассказывать о своем родном городе; • рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.); • участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т. п.).
от 5 до 6 лет	<p style="text-align: center;">«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</p> <p><u><i>Сенсорное развитие.</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус; • различать цвета по насыщенности, правильно называть их; • различные геометрические фигуры, уметь использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы; • обследовать предметы сложной формы и фактуры (гладкий, пухистый, шероховатый и т. п.). <p><u><i>Развитие познавательных действий.</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); • использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; • исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. • выявлять скрытые свойства объектов с помощью экспериментирования, уметь получать информацию о новом объекте в процессе его исследования; • читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности;

- реализовывать проекты трех типов: исследовательский, творческий и нормативный;
- организовывать презентации проектов.

Дидактические игры.

- эмоционально реагировать на процесс по результату игры;
- анализировать возможность получения выигрыша;
- оценивать результат игры;
- воспринимать словесные объяснения в игре без опоры на зрительный показ;
- подчиняться правилам игры, как регуляторам деятельности;
- совершенствовать процесс игры (вводить новые правила, изменять игровые задачи, действия, роль ведущего);
- самостоятельно придумывать и оформлять отдельные игры;
- объяснять содержание и правила игры сверстникам;
- самостоятельно играть, налаживать отношения, взаимодействуя группами по 2-4-6 человек; договариваясь с участниками игры;
- использовать в игре сенсорные способности;
- во время игры сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
- играть с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

«Формирование элементарных математических представлений»

- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;
- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения;
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- определять некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- называть дни недели по порядку;
- определять время суток: утром, день, вечер, ночь

«Ознакомление с окружающим миром»

- различать и называть предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт;
- определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет;
- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;
- самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов:

	<p>структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать, что любая вещь создана трудом взрослых, уметь бережно относиться к тому, что сделано руками взрослых; • иметь представления о профессиях людей, о технике, которая используется для облегчения труда взрослых; • выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты; • называть всех членов своей семьи, знать их имена; знать имена своих друзей, находить на фотографии близкого человека; • знать свой домашний адрес, телефон; • знать название страны, ее главного города ; города, в котором живешь; • знать правила поведения в общественных местах; • знать об образе жизни в других странах; • различать некоторые рода войск; • уметь соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека; • иметь представления о народных промыслах; • анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; • называть два – три вида травянистых растений, четыре – пять видов зимующих птиц; • иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; • знать о растениях и способах их вегетативного размножения; • знать о зимующих и перелетных птицах; • знать о повадках и условиях обитания диких животных; • называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного; • иметь представления о сезонных изменениях в природе; • знать об условиях, необходимых для роста растений; • иметь представление о растительном и животном мире разных частей света; • различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; • пользоваться календарем погоды; • ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения; • иметь представление о том, какую помочь человек оказывает природе; • называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень; • определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая
от 6 до 7 лет	<p>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</p> <p><u>Сенсорное развитие.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности; • созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств; • выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.);

- применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.);
 - классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
 - различать хроматические (цвета спектра) и ахроматические (белый, черный и оттенки серого) цвета.
 - *Развитие познавательных действий.*
 - самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов;
 - добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;
 - самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность;
 - самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности;
 - владеть навыками учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так- же самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности;
 - реализовывать проекты трех типов: исследовательский, творческий и нормативный;
 - организовывать презентации проектов.
- Дидактические игры.*
- предвосхищать эмоционально насыщенное общение в последующем ходе игры, настраиваться на игру;
 - самоорганизовываться в процессе игры, подчиняться правилам;
 - планировать самостоятельную игру, налаживая контакты с партнерами по совместной игре; договариваться с участниками коллективной игры об очередности ходов, выборе позиций, карт, схем, ролей;
 - совершенствовать игру (изменять функции компонентов игры), комбинируя свои действия в наиболее целесообразном направлении;
 - использовать имеющийся у них игровой опыт при создании и проведении новых видов дидактических игр;
 - анализировать результат коллективной игры, обсуждая роль каждого участника;
 - играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.);
 - проявлять в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
- «Формирование элементарных математических представлений»**
- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов); устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;
 - считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах

	<p>20);</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10); • соотносить цифру (0-9) и количество предметов; • составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=); • различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; • измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер, понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); • делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть; • различать, называть: отрезок, угол, круг (oval), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. проводят их сравнение; • ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями; • определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа; • знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших; • получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; • знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей; • знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года <p>«Ознакомление с окружающим миром»</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; • выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; • знают герб, флаг, гимн России; • называют главный город страны; • имеют представления о родном крае; его достопримечательностях; • имеют представления о школе, библиотеке; • знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые); • знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; • знают правила поведения в природе и соблюдают их; • устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; • различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), дерево, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.)
--	---