Консультация для родителей

«Обогащаем словарь детей»

Речь – это самый простой и самый сложный способ самоутверждения, потому что пользоваться ею – серьезная наука и немалое искусство.

Одной из важнейших составляющих работы по развитию речи детей является ***словарная работа***. Особенность развития лексической стороны речи состоит в том, что она связана со всей образовательной работой, обогащение словаря происходит в процессе ознакомления с окружающим и во всех видах детской деятельности.

Однако, развивая речь детей, взрослые не всегда используют в полной мере все имеющиеся здесь возможности для обогащения словаря детей словами, обозначающими материальную культуру, природу, человека, его деятельность, способы деятельности, и выражающими эмоционально-ценностное отношение к действительности, идет простое проговаривание увиденного.

Для того чтобы избежать подобных ошибок, необходимо чаще использовать в повседневной жизни методы непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря (рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры, прогулки) и методы опосредованного ознакомления с окружающим (рассматривание картин, чтение книг, рассматривание игрушек, загадывание загадок и т.д.). При этом большое внимание необходимо уделять названиям предметов и явлений, их свойствам, рассказыванию об этих свойствах в процессе игры, развитию умения сравнивать, противопоставлять, обобщать.

Большой удельный вес приобретает решение проблемных речевых задач. Целесообразно задавать дошкольникам вопросы типа: ***«Можно ли так сказать? Почему? Как сказать по-другому?»***

Необходимо выработать у детей умение отбирать для связного высказывания те лексические средства, которые точно отражают замысел говорящего. Для решения этой проблемы нужно постоянно проводить с детьми специальные игры и упражнения на подбор смысловых оттенков, синонимов, антонимов, многозначных слов, игры на словоизменение и словообразование.

Подбор антонимов: предложить ребенку закончить предложение, начатое взрослым: дождик вымочит, а солнышко...(высушит); один теряет, а другой... (находит); если что-нибудь забудешь, то потом, может быть, и... (вспомнишь).

Подбор синонимов к отдельным словам и словам в сочетаниях. Ребенку дается задание найти синонимы к глаголам: отыскать – найти, зябнуть – мерзнуть, шалить – баловаться и т.д.

Более сложное задание – ***закончить предложение, выбрав близкое по значению прилагательное:*** мальчик молчаливый, а девочка... (неразговорчивая); вчера день был теплый, а сегодня... (жаркий).

Усложнить задание можно за счет ***подбора синонимов к прилагательным в словосочетаниях:*** искусный мастер (хороший, умелый); отважный солдат (храбрый, смелый); верный друг (преданный).

Подбор синонимов к многозначным словам (прилагательным и глаголам) и словам с переносным значением. Например: мальчик бежит, лошадь бежит, вода бежит, время бежит; горячая вода, горячий привет, горячее время; жаркий день, жаркий спор (объяснить ребенку их значение). Надо отметить, что эти задания вызывают у старших дошкольников особый интерес.

Для поддержания интереса к звучащему слову, для уточнения имеющегося словаря и его обогащения можно использовать следующие упражнения.

Упражнения с существительными

- ✓ Родитель (показывает картинки). Придумай к картинкам название, состоящее из одного слова («Улица», «Зима», «Вечер»).
- ✓ Назови две картинки одним словом («Друзья», «Игра»).
- ✓ Родитель (показывает игрушечного медведя). Назови по-разному эту игрушку. (Мишка, мишенька, мишуленька, мишутка и т.д.)
- ✓ Скажи об игрушках словами, в которых слышится звук Ш. (мишутка, мишка, сынишка, малыш, мишуля).

Упражнение с глаголами

Родитель. Что умеет делать кошка? Что делает ветер? А что умеет делать ветерок? Что делает щенок? Как ведёт себя щенок, когда ему дают кость? и т.д.

Упражнения с прилагательными

Родитель. О чём можно сказать, используя слова: круглая (тарелка, сковородка), круглый (шар, мяч, стол, поднос, обруч), круглое (зеркало, колесо); красная (косынка), красное (знамя), красный (флаг); узкое (место), узкая (лента)? Какими словами можно сказать про солнышко? Какими словами можно сказать про небо, когда ярко светит солнце? Каким может быть ручеёк? Ответь одним словом, какой осенью лист на дереве.

Упражнения с наречиями

Родитель. Как мчится волк за своей добычей? Как передвигается черепаха? Как вы встречаете новогодний праздник?

Упражнение на подбор родственных слов

Родитель. Какие новые слова можно образовать от слов кот (котик, коток, котя, котофей, котёнок, котята, котятки, котики, коты, котяточки), солнце (солнышко, солнечно, солнечное, солнечный, солнечная)?
Какие клички можно придумать лисе, чтобы было понятно, что он пушистый? (Пушистик, Пушонок, Пушок).

Упражнение на подбор сравнений

Родитель. На что похоже солнышко? На что похож ёжик? На что похож ручеёк?

Упражнения на «зарисовку» слов

Во время вечерних игр можно предложить ребёнку предложить зарисовать различные предметы, явления, которые обозначаются определёнными словами.
Например: Родитель. Какими словами можно описать погоду, которая стоит сейчас? Попробуй нарисовать это состояние погоды.

- ✓ «зарисовать» слова, противоположные по значению выражения «погода сырая и дождливая»;
- ✓ «зарисовать» то, что связано со словами едет и мчится;
- ✓ нарисовать любой предмет, который назван коротким (или длинным) словом;
- ✓ словом, состоящим из двух (трёх) слогов;
- ✓ зарисовать предметы, в названии которых слышатся определенные звуки;
- ✓ отразить в своём рисунке различные состояния моря и назвать их определённым словом (море – бурное, спокойное, синее, весёлое и т.п.)

Важно использовать ***каждую минуту*** общения с ребёнком для развития его речи: нужно беседовать, разговаривать по дороге домой из детского сада, больше и чаще читать с ребёнком книг и обсуждать с ребёнком прочитанное, побуждать ребёнка высказывать своё мнение и переживания.

Организуя речевые игры и упражнения с детьми, взрослым необходимо стремиться к тому, чтобы они были непродолжительными, вызывали интерес, развивали реакцию на речевую ситуацию и формировали навыки контроля за своей и чужой речью.