Презентация проекта «Детский английский»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №45 «Буратино»

Статус проекта

Проект «Детский английский» представляет собой курс изучения основ общего английского языка для детей дошкольного возраста.

Сроки реализации проекта –3 года

Участники проекта: дети в возрасте от 4 до 7 лет, педагог дополнительного образования, воспитатели, родители

Актуальность проекта

Итоги анализа внешней и внутренней среды, ресурсов учреждения: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Выявление «ростков детской одаренности», создание условий для ее раскрытия в различных областях человеческой деятельности

Формирование творческой компетентности у участников образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников)

Цель проекта:

общее языковое, интеллектуальное, мировоззренческое и культурное развитие ребенка, расширение детского кругозора средствами родного языка

- **Пути решения**
- Курс изучения основ общего английского языка для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет

Основные задачи

Обеспечить развитие знаний детей о себе, представлений о правильном общении с детьми и взрослыми, познавательных действий

Создать условия для языкового, математического экологического, эстетического, нравственного и художественного воспитания

Сформировать коммуникативные умения в соответствии с возрастными возможностями ребенка 4, 5, 6 лет

ЧТО ОПРЕДЕЛЯЕТ УСПЕШНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА?

Форма обучения – игровая

Оптимальные условия, введение штатной единицы педагога дополнительного образования

Условия реализации проекта характеризуются:

Выделением функционального помещения, предназначенного для организации непосредственно образовательной деятельности и обеспечивающее оптимальное сочетание организованной и свободной деятельности сообразно интересам и желаниям детей.

Наличием необходимого развивающего дидактического и игрового оборудования, мебели для организации непосредственно образовательной деятельности детей.

Профессиональным мастерством педагога дополнительного образования.

ПРОЕКТ ПЛАНА
непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область	Разделы образовательных областей	Направленность групп			
		общеразвивающей направленности (4 –5 лет)	комбинированной направленности (4 –5 лет)	общеразвивающей направленности(5 –6 лет)	общеразвивающей направленности (6 –7 лет)
Обязательная часть (инвариантная)					
Итого		10 / 3 ч 20 мин	10 / 3 ч 20 мин	11 / 4 ч 35 мин	13 / 6 ч 30 мин
Часть НОД, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)					
Познание	Обучение английскому языку	1/20 мин	1/20 мин	2/25 мин	2/30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки					
		11/3 ч 40 мин	11/3 ч 40 мин	13/5 ч 25 мин	15/7 ч 30 мин
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки					
		4 часа	**4 часа**	**6 ч 15 мин**	**8 ч 30 мин**

Принципиальные положения

- Соответствие обучения возрастным возможностям познавательной деятельности дошкольников 4 –7 лет.
- Обеспечение развития родного языка у дошкольников, расширение их запаса слов на родном языке и соответствующих возрасту понятий.
- Обучение в пределах понимания смысла предлагаемой ситуации и выполняемых действий.
- Получение конкретного результата познавательной деятельности дошкольника в виде знания песен и стихотворений, умения называть предметы, рисунки, аппликации, участвовать в ролевых постановках и выполнять игровые задания.
- Развитие творческих способностей, памяти и мышления дошкольника в овладении элементами иностранного языка, знаниями об окружающей действительности и ключевыми понятиями об окружающем мире.
- Ориентация на увлекательный процесс, а не на обязательный результат в обучении элементам иностранного языка.
- Безусловное поощрение участия дошкольников в занятиях, вне зависимости характера участия и получаемого результата.

Специфика проекта

Образование дошкольников характеризуется физиологической целесообразностью

Образование дошкольников организуется, как жизнедеятельность

Образование дошкольников носит интегрированный характер

Образование дошкольников поэтапно строится. Как усложнение не только предметных знаний, но и как переход от «называющей» функции слова к обобщенным понятиям

Развитие ребенка осуществляется не средствами конкретного и узкопредметного образовательного курса, а в результате взаимодействия всех потенциально полезных составляющих педпроцесса

Особенности реализации проекта

Работа с детьми, имеющими особые нужды в обучении

(дети с ОВЗ и одаренные дети)

Пути решения

Образовательная деятельность построена по модульному принципу. Каждое занятие относительно независимо одно от другого.

Для одаренных детей рекомендуется шире использовать дополнительные пособия.

Мониторинг результатов реализации пректа

Мониторинг детского развития

Мониторинг общего психоэмоцио-нального состояния ребенка

Мииторинговое исследование социального заказа родителей (законных представителей)

Корректировка индивидуального образовательного маршрута ребенка

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

Усвоены слова английского языка для активного употребления

(38 слов)

Усвоены слова английского языка для узнавания

(100 слов)

Усвоены элементарные знания национальной культуры России и Англии

Метапредметные результаты

Сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов и выражений английского языка

Продемонстрирован прием построения умозаключений и собственных логических выводов

Развито умение действовать по образцу

Личностные результаты

сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры

Развито умение общаться со взрослыми и сверстниками

Используемые источники

- 1. Альбом для детей «Детский английский», Р. П. Милдруд, Н.А. Дмитриева
- 2. Книга для взрослых «Детский английский», Р. П. Милдруд, Н.А. Дмитриева
- “Happy English” лото.
  3. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
- 4. Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.
- 5. Английский для малышей под ред Н.А. Бонк, Шишкова И.А, ВербовскаяМ.Е., 2006.
- 6. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2001.

- Ресурсы в интернете:

www.escafe.com

www.englishforkids.ru

www.enchantedlearning.com

www.bbc.co.uk

www.reggie.net